

TEMA 5.  
EL CURRÍCULUM:  
APROXIMACIÓN CONCEPTUAL

T



C

E

## Contenidos

- ❑ Concepto de currículo
- ❑ Características del currículo
- ❑ Tipos de currículo
- ❑ Teorías curriculares

# Concepto de currículum

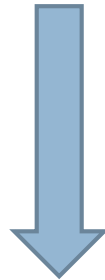
PROPUESTA ABIERTA QUE RECOGE UNAS INTENCIONES EDUCATIVAS PARA CONSEGUIR EL DESARROLLO INTEGRAL DE TODOS Y CADA UNO DE LOS ALUMNOS/AS.

# Concepto de currículum

El currículum integra siempre:

Educación y sociedad → una determinada elección socio-cultural

Teoría y práctica educativa → una determinada teoría curricular



El currículum nunca es neutro

# Concepto de currículum

**El currículum no solo indica lo que se debe de aprender:  
ES EL ES LABÓN CON EL CUAL LA ESCUELA...**

Socializa a las  
nuevas  
generaciones  
(aptitudes y  
valores)

Transmite la cultura  
(selección pedagógica  
de la cultura)

Sistematiza los  
procesos de E/A  
(da estructura)

**El currículum es un eslabón entre la  
cultura y la escuela**

# ¿Qué es el *currículum*?

## DIDÁCTICA

estudia el proceso instructivo (E/A)

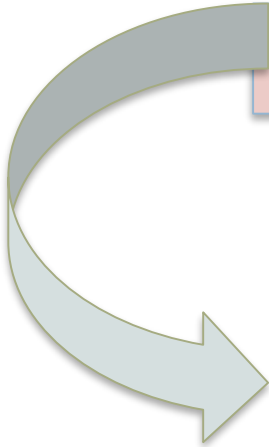
realizado en la escuela de forma intencional y sistemática

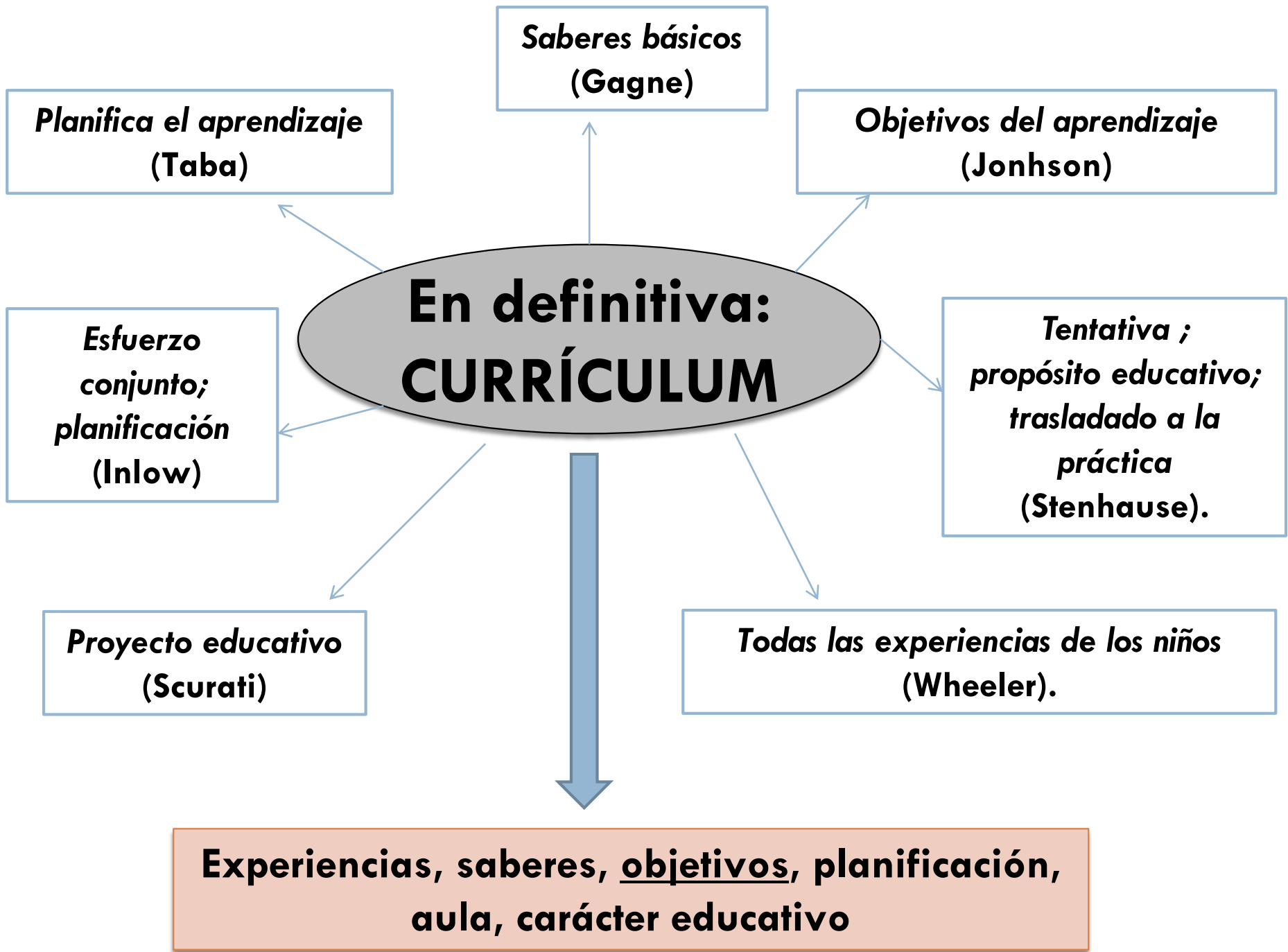
supone decidir:

Qué enseñar, cuándo enseñar, cómo enseñar, para qué enseñar y por qué enseñar.

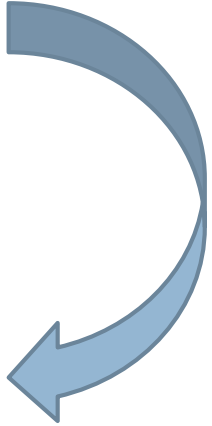
EXPRESADO EN:

**Currículum**

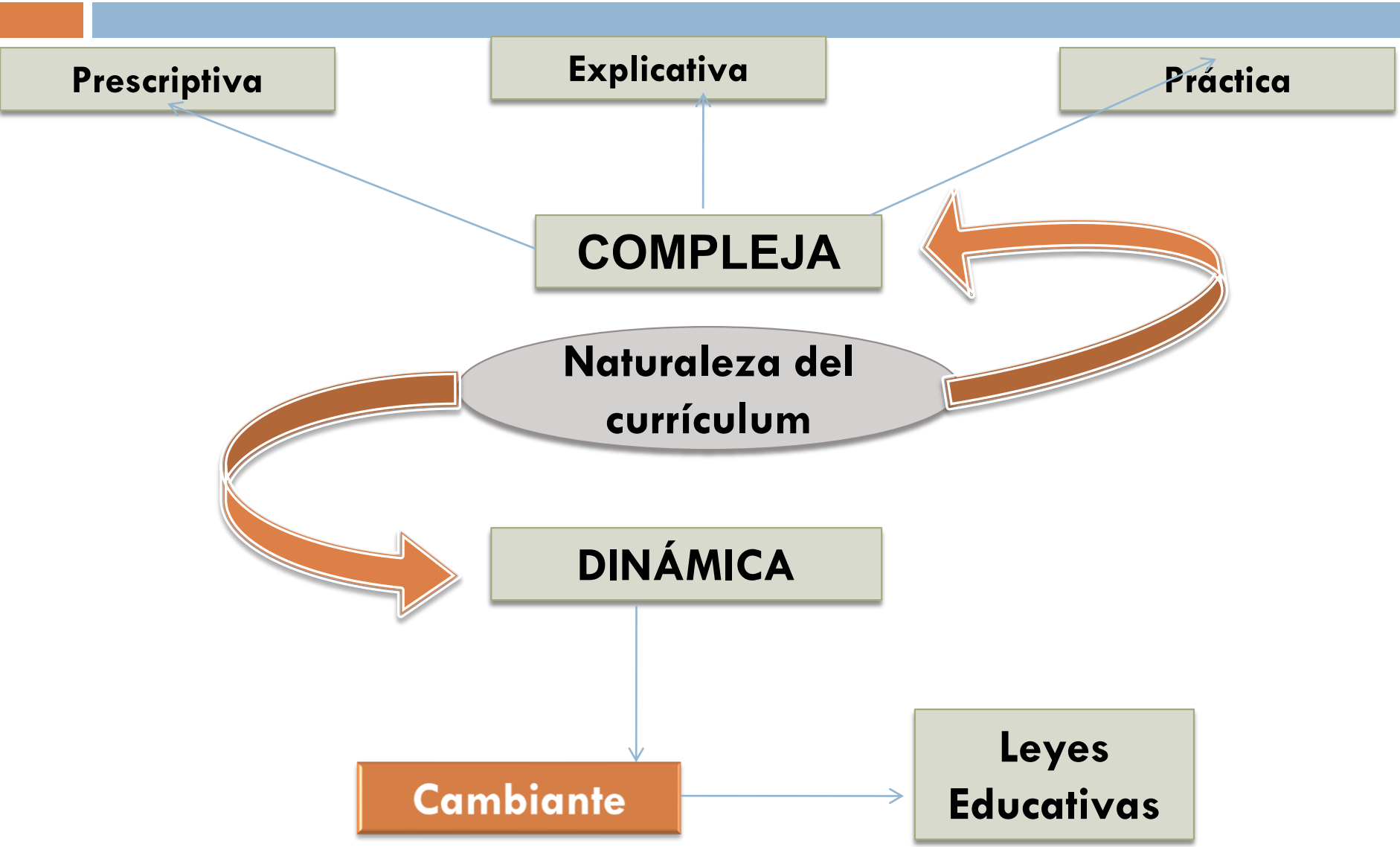




# Características del currículum

- Abierto
  - Flexible
- 
- Adaptarse a las diferentes realidades

# Características del currículum: naturaleza



# Características del currículum: funciones

- Compensadora



- De socialización



- Justicia social

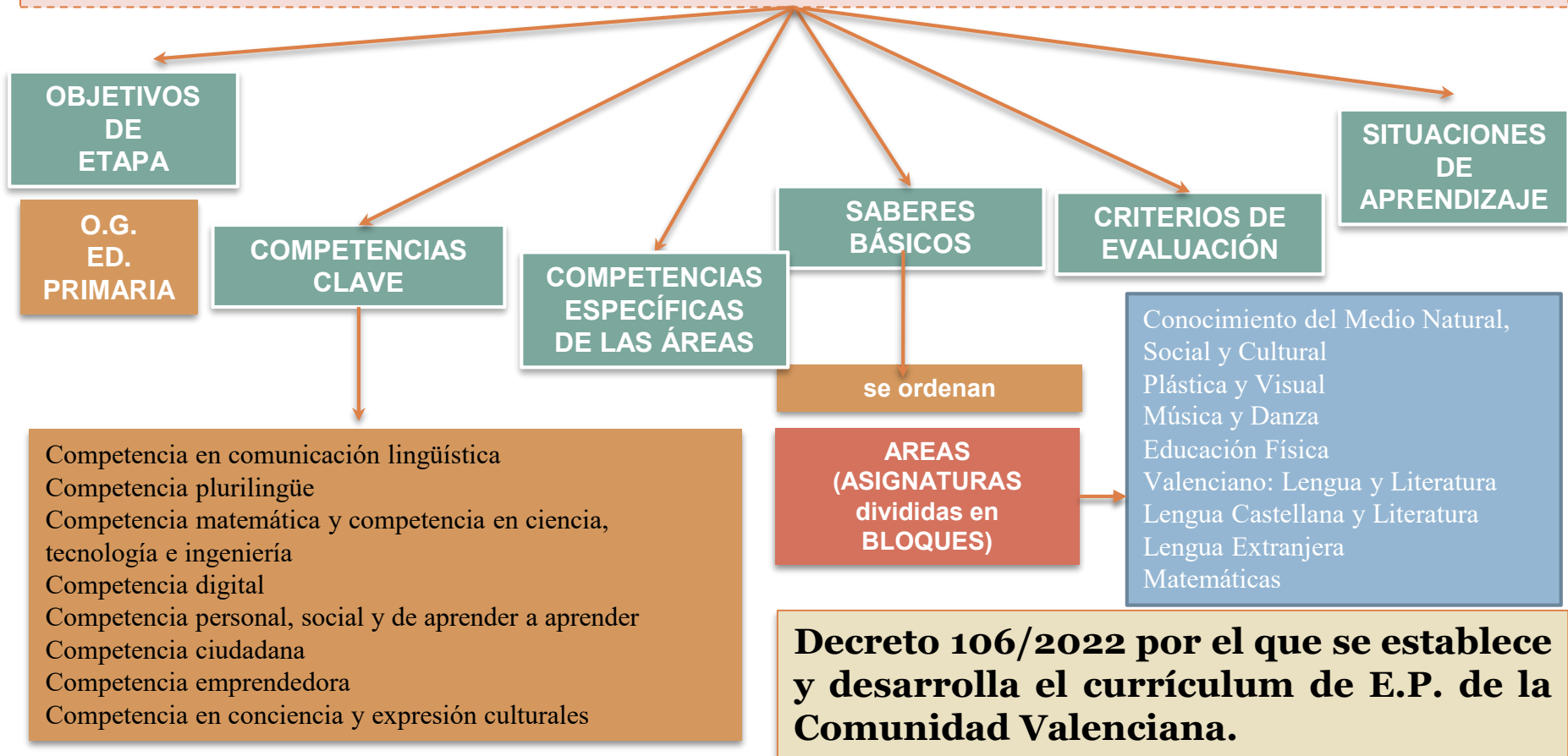


# Características del currículum: elementos

| INTERROGANTES  | ELEMENTOS DEL CURRÍCULUM   |
|--|--|
| Qué enseñar  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Objetivos</li> <li>2. Saberes</li> </ol>   |
| Cuándo enseñar   | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Ordenación, secuenciación de los objetivos y saberes , ciclos, cursos,...</li> </ol> |
| Cómo enseñar   | <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Actividades</li> <li>5. Metodología</li> <li>6. Recursos</li> </ol>                  |
| Qué, cómo y cuándo evaluar                                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Evaluación</li> </ol>  |
| Por qué esas opciones en el qué, cuándo y cómo enseñar y evaluar | <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Fundamentos sociales, epistemológicos y psico-pedagógicos del currículum.</li> </ol> |

# El currículum en las reformas educativas

## Real Decreto 157/2022, por el que se establece el currículum básico de E.P.).



**Decreto 106/2022 por el que se establece y desarrolla el currículum de E.P. de la Comunidad Valenciana.**

# ELEMENTOS DEL CURRÍCULUM LOMLOE 2020

- **Objetivos:** Logros que se espera que el alumnado haya alcanzado al finalizar la etapa y cuya consecución está vinculada a la adquisición de las competencias clave.
- **Competencias clave:** Desempeños que se consideran imprescindibles para que el alumnado pueda progresar con garantías de éxito en su itinerario formativo, y afrontar los principales retos y desafíos globales y locales. Son la adaptación al sistema educativo español de las competencias clave establecidas en la Recomendación del Consejo de la Unión Europea de 22 de mayo de 2018 relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente.
- **Competencias específicas:** Desempeños que el alumnado debe poder desplegar en actividades o en situaciones cuyo abordaje requiere de los saberes básicos de cada área. Las competencias específicas constituyen un elemento de conexión entre, por una parte, las competencias clave, y por otra, los saberes básicos de las áreas y los criterios de evaluación.
- **Criterios de evaluación:** Referentes que indican los niveles de desempeño esperados en el alumnado en las situaciones o actividades a las que se refieren las competencias específicas de cada área en un momento determinado de su proceso de aprendizaje.
- **Saberes básicos:** Conocimientos, destrezas y actitudes que constituyen los contenidos propios de un área y cuyo aprendizaje es necesario para la adquisición de las competencias específicas.
- **Situaciones de aprendizaje:** Situaciones y actividades que implican el despliegue por parte del alumnado de actuaciones asociadas a competencias clave y competencias específicas, y que contribuyen a la adquisición y desarrollo de las mismas.

# Tipos de curriculum

## Curriculum Cerrado (Paradigma Conductual)

- Unificado para toda la población
- Objetivos determinados
- Idéntico para todos los alumnos
- Objetivos definidos en términos de conducta
- Centrado en el resultado de aprendizaje
- Evaluación sumativa
- Elaborado por técnicos
- Centrado en competencias del profesor
- Transmite conocimiento

## Curriculum Abierto (Paradigma Cognitivo/ Contextual)

- Globalizador
- En función del contexto
- Adaptado a las características del alumno
- Objetivos definidos en términos generales
- Énfasis E/A
- Evaluación formativa
- Aplicación del profesor
- Profesor reflexivo y crítico
- Conocimiento creativo / descubrimiento

# Reflexión

- Es necesario analizarlo: REFLEXIÓN COMPARTIDA
- Tiene que fomentar la experimentación e innovación educativa: RETROALIMENTACIÓN CURRICULAR
- Hay que tener en cuenta el CURRÍCULUM OCULTO

# Currículum oculto

- Se transmite de **manera implícita** en los centros.
- No tiene su origen en la normativa, sino **en las prácticas que emergen en el aula.**
- Se **aprende más por las relaciones** que se establecen que por el contenido de la transmisión.
- Va **más allá de lo intencional** e incluye la enseñanza de valores, actitudes y juicios valorativos, acordes con el sistema sociocultural vigente.

Aprendizajes que se producen sin intencionalidad por parte del profesor, aprendizajes por imitación del profesor, aprendizajes a partir de las interacciones sociales en el seno del grupo-clase, etc.

# Currículum oculto (II)

