

TEMA 6. EL MODELO CURRICULAR PRESCRITO PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA



T



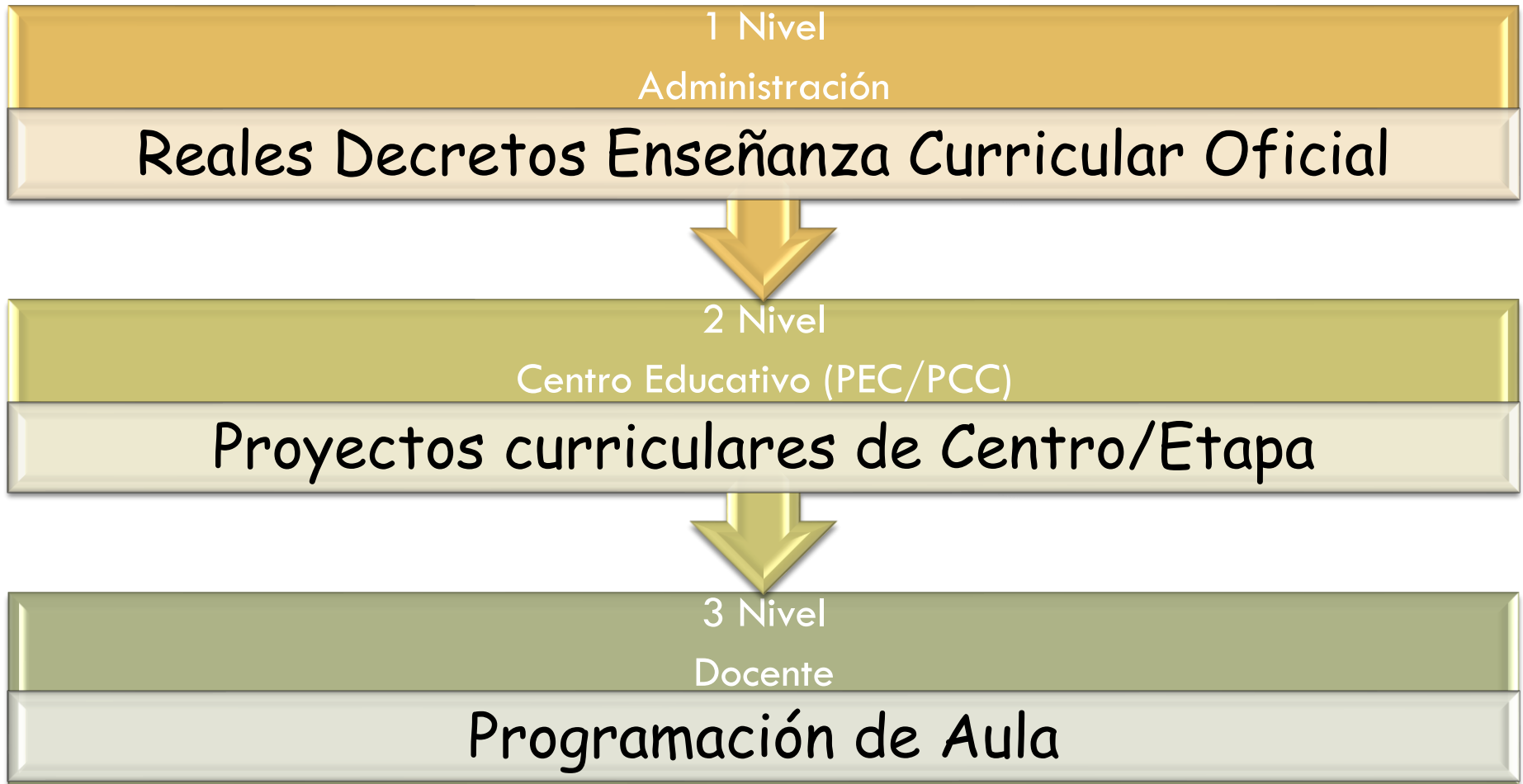
C

E

Contenidos

- ❑ Niveles de concreción curricular
- ❑ Diseño curricular base
- ❑ Currículo oficial de primaria

Niveles de Concreción Curricular



Niveles de concreción curricular

ADMINISTRACIÓN

- DISEÑO CURRICULAR BASE / REAL DECRETO DE ENSEÑANZAS MÍNIMAS (157/2022)
- CURRICULUM/ DECRETO 106/2022

CENTRO

- PE (PEC/PCC)

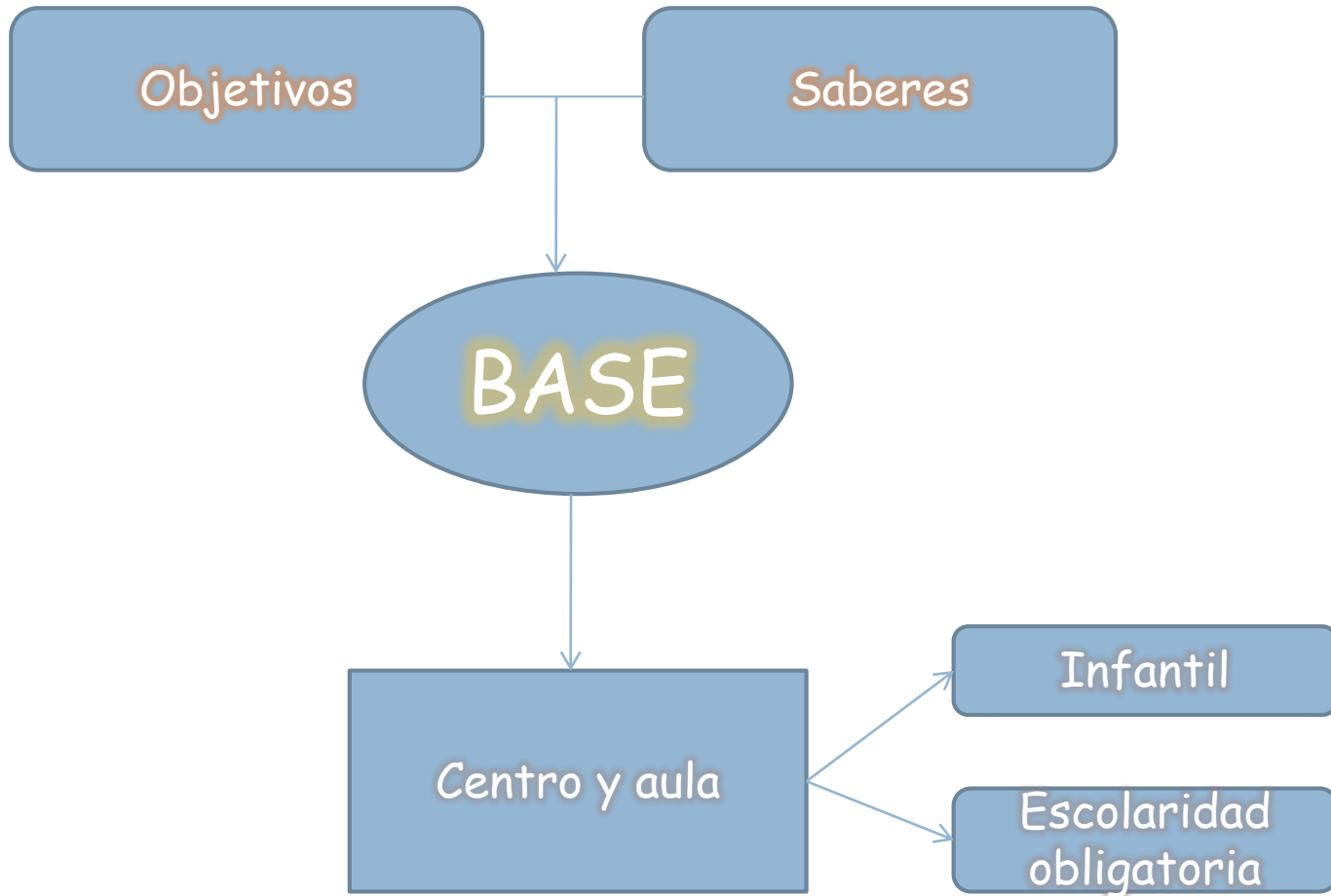
AULA

- PROGRAMACIÓN DE AULA
- SITUACIONES DE APRENDIZAJE

Niveles de Concreción Curricular

Nivel de concreción del curriculum	1º nivel	2º nivel	3º nivel
Documento	Diseño Curricular Base	PEC / PCC	PA
Agente responsable	Administración educativa	Docentes Consejo Escolar	Docentes de Aula
Qué hay que enseñar	Objetivos Generales (etapas/ áreas)	Objetivos y saberes del área	Objetivos didácticos Saberes
Cuando hay que enseñar	Etapas	Secuenciación de saberes (ciclos)	Temporalización
Cómo hay que enseñar	Orientación	Metodología didáctica y materiales curriculares	Actividades y recursos
Qué hay que evaluar, cuándo y cómo	Orientación	Evaluación Criterios de promoción	Evaluación inicial, formativa y sumativa

Diseño curricular base



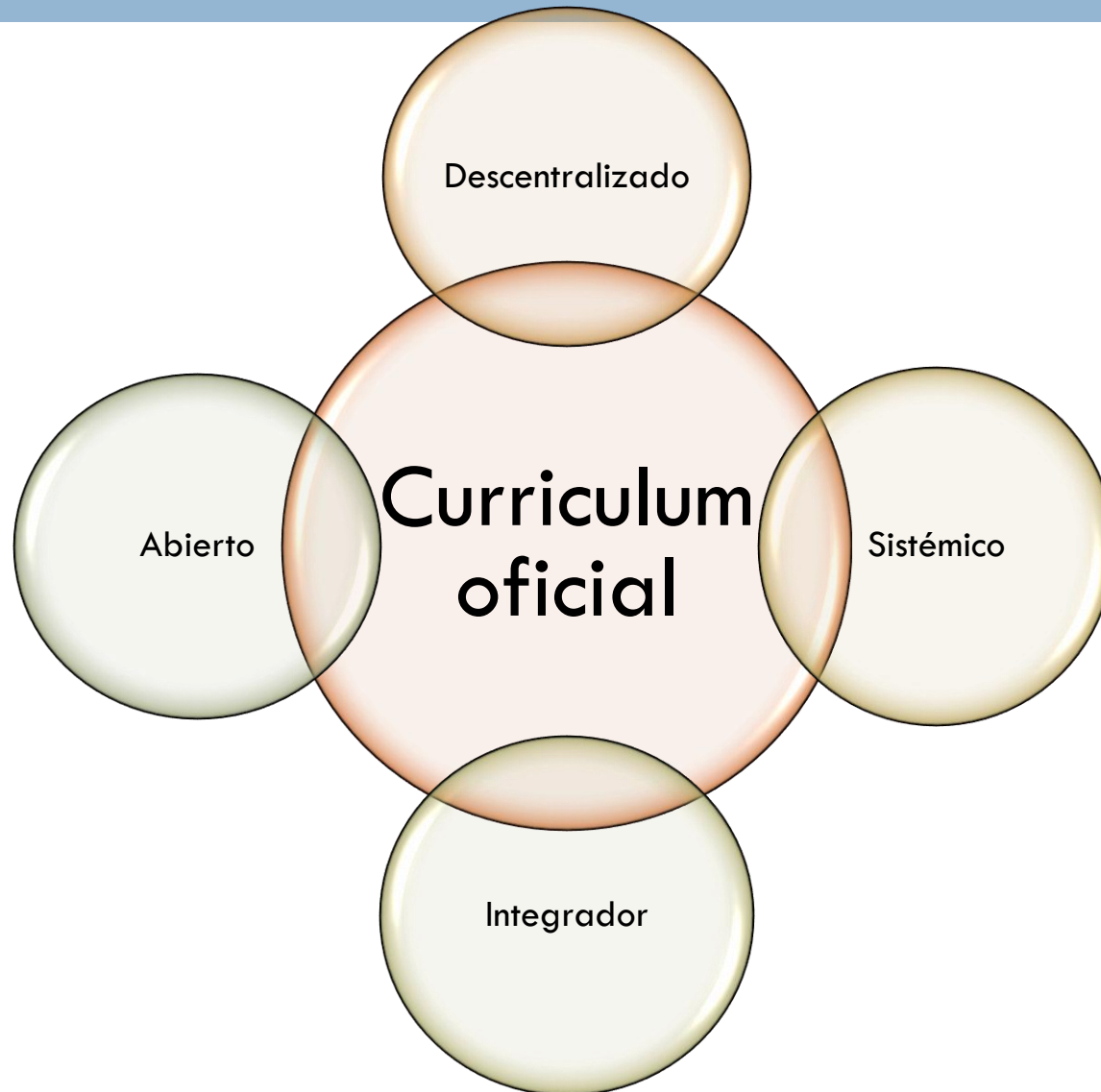
Diseño curricular base

Intenciones educativas, orientación para docentes.

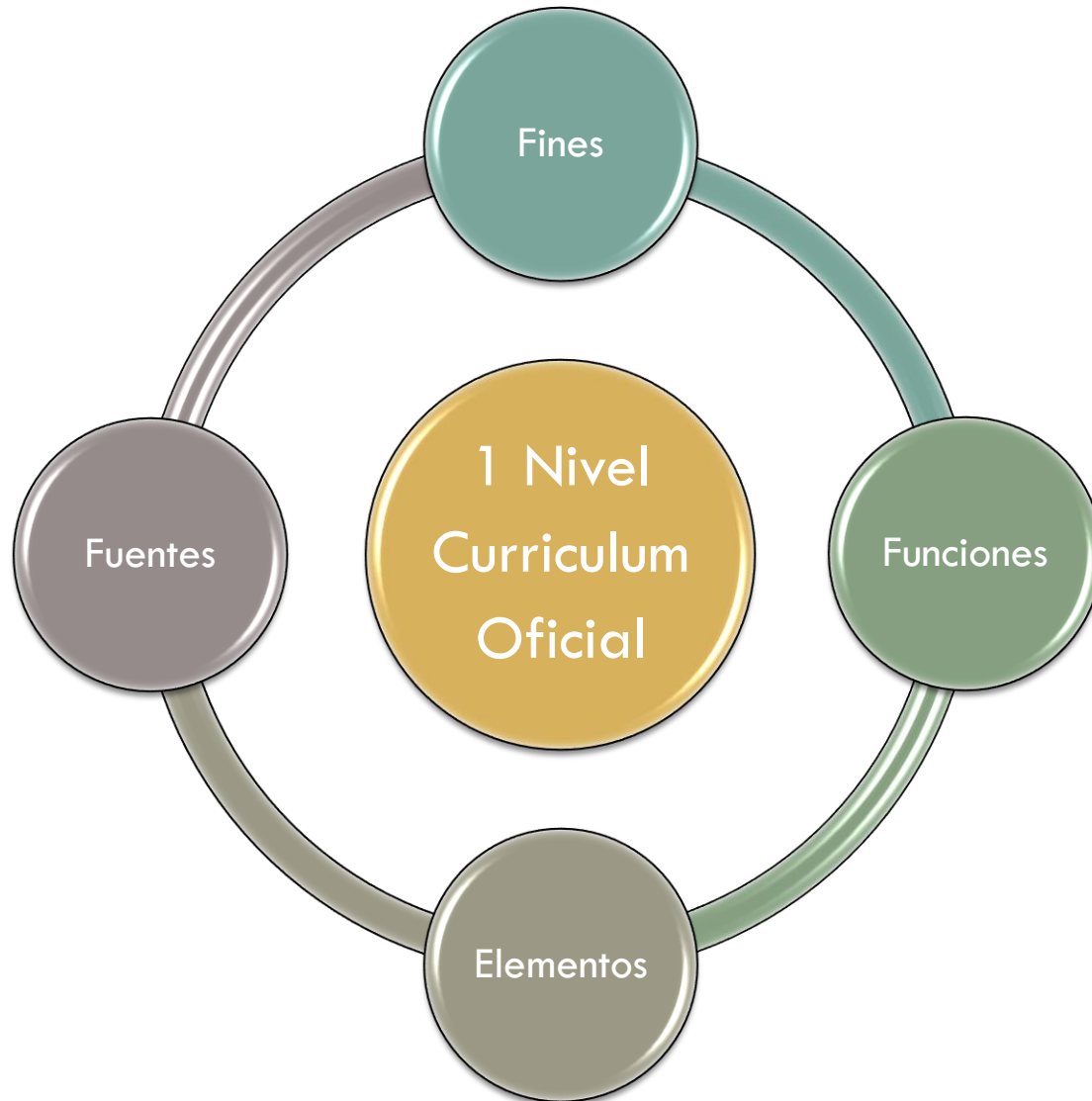
Elementos comunes + CCAA

Formación común e integral para todos.

Diseño curricular base



Diseño curricular base



Diseño curricular base



- Decididos por las Administraciones Educativas (MEC y Comunidades Autónomas).
- Consta de:
 - ▣ Los fines que persigue el Sistema Educativo.
 - ▣ Los principios psicopedagógicos.
 - ▣ Los diseños curriculares para cada etapa y área.
 - ▣ La organización del sistema educativo.
 - ▣ La organización de los centros (papel activo del profesorado).

Diseño curricular base



Funciones

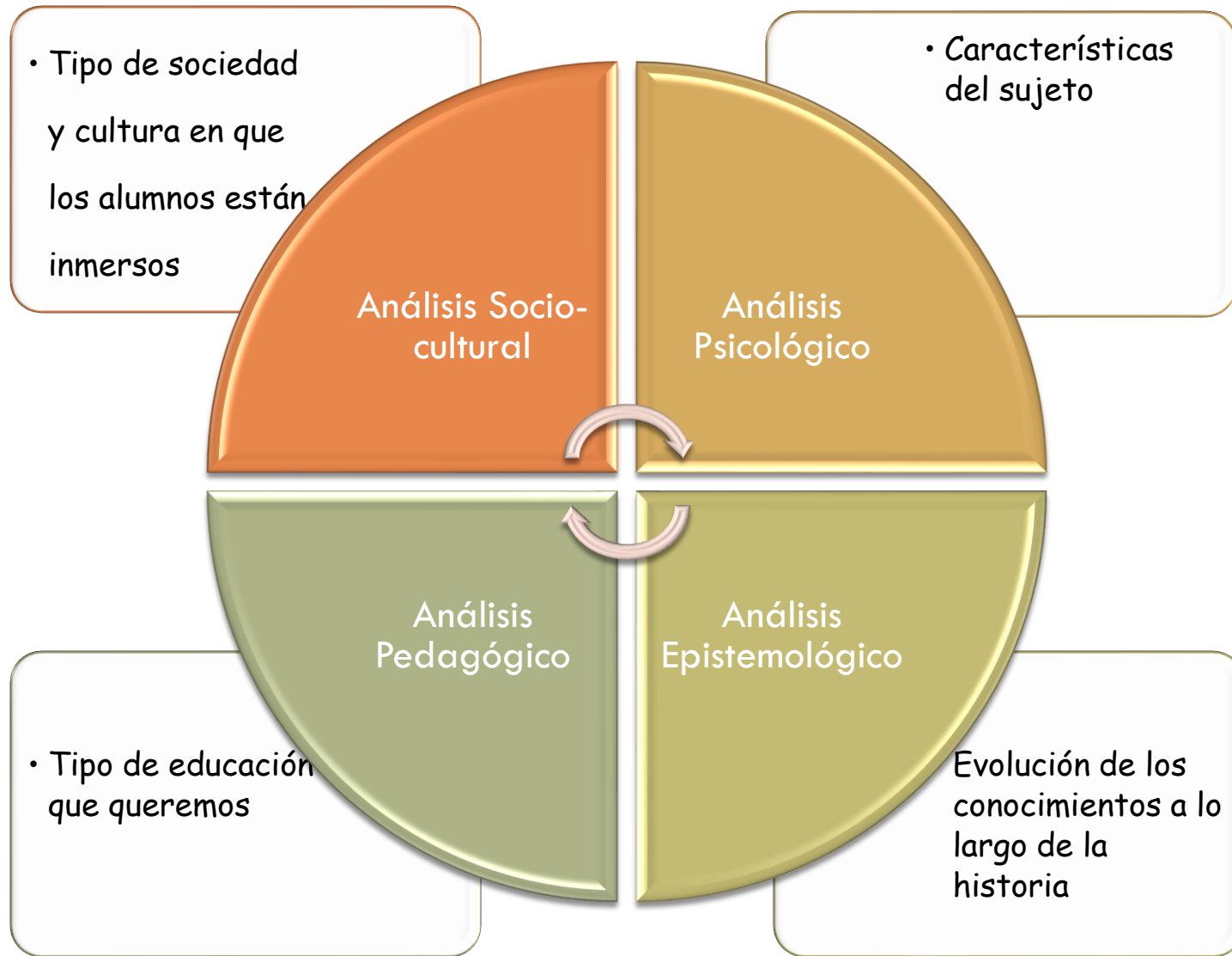
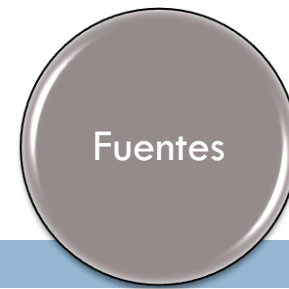
PRESCRIPTIVA

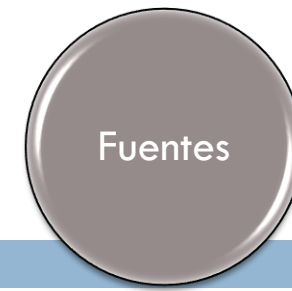
- Es intencional:
 - ▣ Educación social
 - ▣ Educación para la igualdad

ORIENTADORA

- Currículum abierto al entorno.
- Propiciador de la participación del profesorado
- Funciones referidas:
 - ✓ Profesores
 - ✓ Padres
 - ✓ Alumnos
 - ✓ Autoridades
 - ✓ Sistema escolar

Diseño curricular base





ANÁLISIS SOCIO-CULTURAL

- ✓ Demandas sociales y culturales que la sociedad tiene y espera del sistema educativo.
- ✓ La educación sirve a fines sociales.
- ✓ La educación transmite valores sociales y las ideologías dominantes como preparar para la tolerancia, la convivencia democrática, la participación ciudadana,...



Diseño curricular base

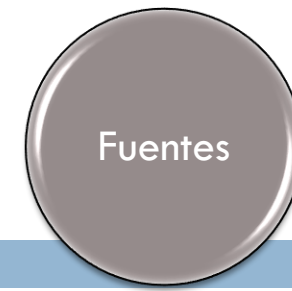
Fuentes



ANÁLISIS EPISTEMOLÓGICO

- Estructura interna y estado actual del conocimiento en **cada materia**
- ✓ No todos los individuos conocemos igual en todos los momentos.
- ✓ Interpretamos lo presente según nuestra experiencia pasada.
- ✓ El conocimiento es algo a construir mediante la práctica.
- ✓ Un planteamiento epistemológico de tipo social, interactivo, constructivista, abierto y democrático.





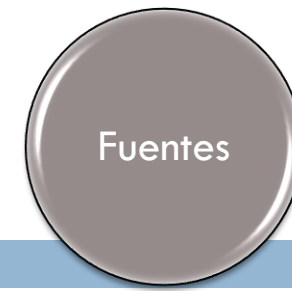
ANÁLISIS PSICOLÓGICO

Opciones psicológicas (COGNITIVA) elegidas como base del aprendizaje escolar (CONSTRUCTIVISMO)

- ✓ Partir del nivel de desarrollo del alumno.
- ✓ Aprendizajes significativos.
- ✓ Aprendizaje autónomo.
- ✓ Actividad del alumno.



Diseño curricular base



ANÁLISIS PEDAGÓGICO

Importancia de la práctica del aula.

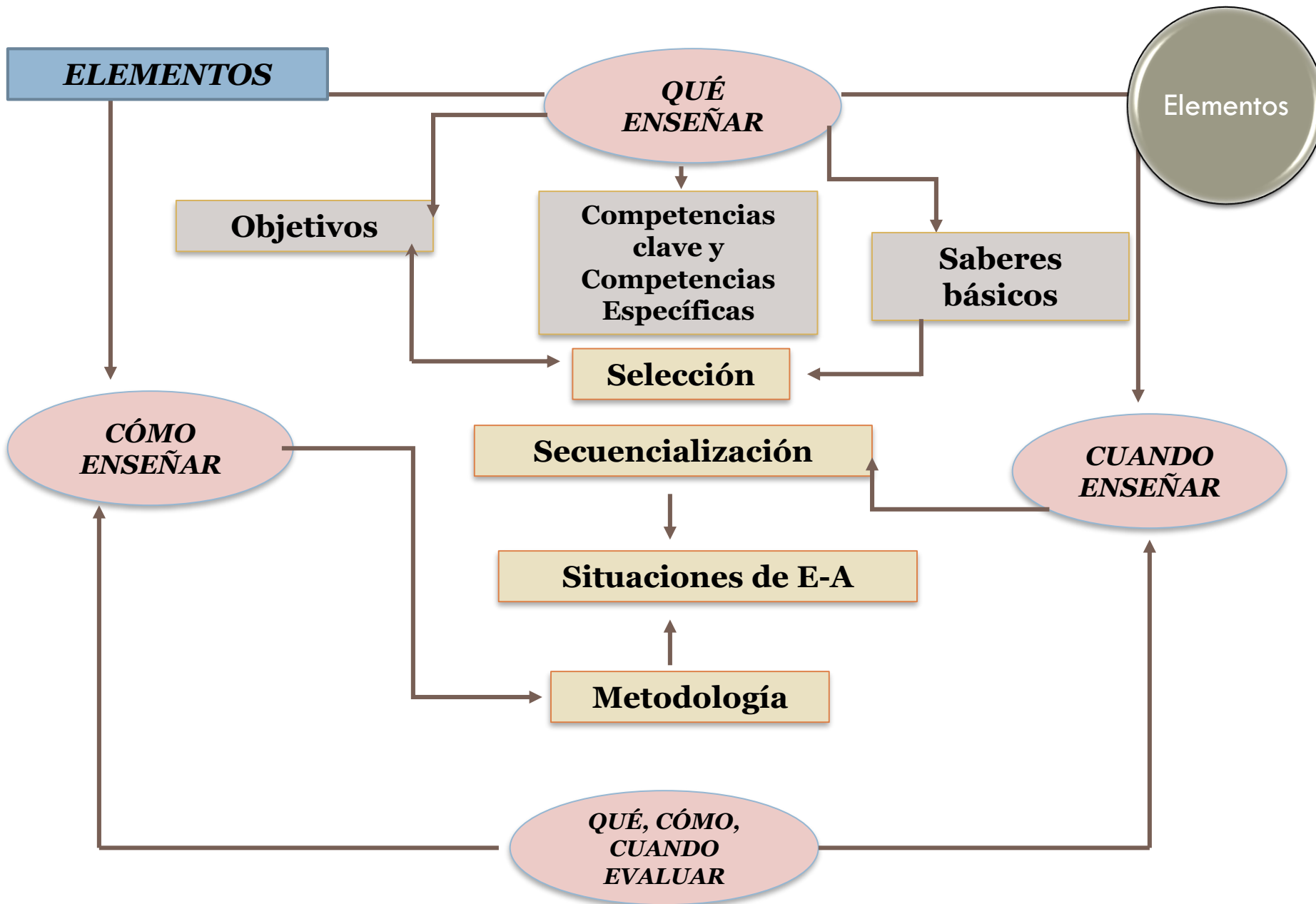


Motivación

Explicitar esquemas previos

Promover la funcionalidad del aprendizaje

Fomentar la zona de desarrollo próximo



Objetivos Generales de la Educación Primaria



- Conocer y apreciar los **valores y las normas de convivencia**, aprender a obrar de acuerdo con ellas de forma empática, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- Desarrollar **hábitos de trabajo individual y de equipo**, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismos, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- Adquirir habilidades para la **resolución pacífica de conflictos** y la prevención de la violencia, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito escolar y familiar, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la **igualdad de derechos y oportunidades** de hombres y mujeres y la no discriminación de personas por motivos de etnia, orientación o identidad sexual, religión o creencias, discapacidad u otras condiciones.

Objetivos Generales de la Educación Primaria



- Conocer y utilizar de manera apropiada la **lengua castellana** y, si la hubiere, la **lengua cooficial** de la comunidad autónoma y desarrollar hábitos de lectura.
- Adquirir en, al menos, una **lengua extranjera** la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.
- Desarrollar las **competencias matemáticas básicas** e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.
- Conocer los aspectos fundamentales de las **Ciencias de la Naturaleza**, las **Ciencias Sociales**, la **Geografía**, la **Historia** y la **Cultura**.

Objetivos Generales de la Educación Primaria



- Desarrollar las **competencias tecnológicas básicas** e iniciarse en su utilización, para el aprendizaje, desarrollando un espíritu crítico ante su funcionamiento y los mensajes que reciben y elaboran.
- Utilizar diferentes **representaciones y expresiones artísticas** e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.
- Valorar la **higiene y la salud**, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física, el deporte y la alimentación como medios para favorecer el **desarrollo personal y social**.
- **Conocer y valorar los animales** más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan la empatía y su cuidado.
- Desarrollar sus **capacidades afectivas** en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.
- Desarrollar hábitos cotidianos de **movilidad activa autónoma saludable**, fomentando la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.