

# TEMA 8. DISEÑO DE LOS PROCESOS EDUCATIVOS EN EL AULA DE PRIMARIA



T



C

E

## Contenidos

- ❑ Proceso didáctico
- ❑ Funciones del maestro/a
- ❑ Programación de Aula (PA)
- ❑ Situación de aprendizaje

# Introducción



- El libro de texto no constituye *la única fuente de información*.
- Un tema se puede trabajar de manera disciplinar o interdisciplinar, de una manera “diferente a la tradicional”.
- La escuela del s. XXI tiene la obligación de ofrecer los instrumentos cognoscitivos y creativos para hacer que los niños y niñas puedan pensar con su propia cabeza y soñar con su propio corazón.

**A TRAVÉS DE NUEVOS CONTEXTOS DE  
ENSEÑANZA**

**SITUACIONES DE  
APRENDIZAJE**

# Proceso Didáctico

## PROCESO DIDÁCTICO

ENSEÑANZA  
(profesorado)

CURRÍCULUM  
(enseñan-aprende)

APRENDIZAJE  
(alumno)

Proceso de  
**COMUNICACIÓN  
EDUCATIVA**

A  
P  
R  
E  
N  
D  
E  
R  
a  
A  
P  
R  
E  
N  
D  
E  
R

# Funciones del maestro (LOMLOE artículo 91)

- A. La programación y la enseñanza de las áreas, materias y módulos que tengan encomendados.
- B. La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.
- C. La tutoría de los alumnos.
- D. La orientación educativa, académica y profesional de los alumnos.
- E. La atención al desarrollo intelectual, afectivo, psicomotriz, social y moral del alumnado.
- F. La promoción, organización y participación en las actividades complementarias.
- G. La contribución a que las actividades del centro se desarrollen en buen clima democrático.
- H. La información periódica a las familias sobre el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas.
- I. La coordinación de las actividades docentes, de gestión y de dirección que les sean encomendadas.
- J. La participación en la actividad general del centro.
- K. La participación en los planes de evaluación que determinen las Administraciones.
- L. La investigación, la experimentación y la mejora continua de los procesos de enseñanza correspondiente.

***Los profesores realizarán las funciones expresadas en el apartado anterior bajo el principio de COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO.***

# Funciones del maestro: competencias

**Comunicadora**

**Considerar la diversidad**

**Respetar a cada uno como persona**

**Tener en cuenta los diferentes ritmos**

**Valorar el desarrollo de las situaciones espontáneas**

**Observar atentamente todo aquello que afecta al ámbito de la relación escolar**

# Programación de Aula

*Programar es anticiparse de modo reflexivo al proceso educativo de un grupo/alumno concreto.*

*La programación es un proyecto de acción conjunta entre profesores/as y alumnos/as donde se sistematiza y ordena el trabajo escolar.*

## Funciones básicas:

- ✓ Instrumento integrador de todos los factores
  - ✓ Garantía de coherencia y continuidad
  - ✓ Evaluación continua
  - ✓ Dinámico
- ✓ Determina prácticas educativas
- ✓ Reflexionar sobre qué y cómo reflexionamos

## Pensada y diseñada desde:

- ❖ Orientatividad
- ❖ Flexibilidad
- ❖ Posibilidad
- ❖ Precisa

# Componentes básicos de la P.A

**OBJETIVOS GENERALES**

Etapa, área y diversos grados de capacidades

**SABERES**

Criterios de selección y organización

**METODOLOGÍA**

Principios metodológicos (PCC), actividades, materiales, recursos, agrupamientos, SA

**EVALUACIÓN**

Criterios de evaluación (inicial, sumativa, continua, formativa)

**TEMAS TRANSVERSALES**

Deben ajustarse a PEC y PCC.  
(Día del libro, PAZ, Carnaval, etc.)

# Programación de Aula

- La programación de aula tiene que incluir al menos los siguientes elementos:
  1. Las **situaciones de aprendizaje** adaptadas a las características del grupo.
  2. Los **criterios de evaluación** asociados a las situaciones de aprendizaje planteadas.
  3. La **organización de los espacios** de aprendizaje.
  4. La distribución del **tiempo**.
  5. La selección y la organización de los **recursos y materiales**.
  6. Las medidas de **atención para la respuesta educativa para la inclusión**.

# SITUACIÓN DE APRENDIZAJE



Unidad de trabajo relativa a un proceso de E/A completo y articulado alrededor de un eje organizador.

- **Características:**

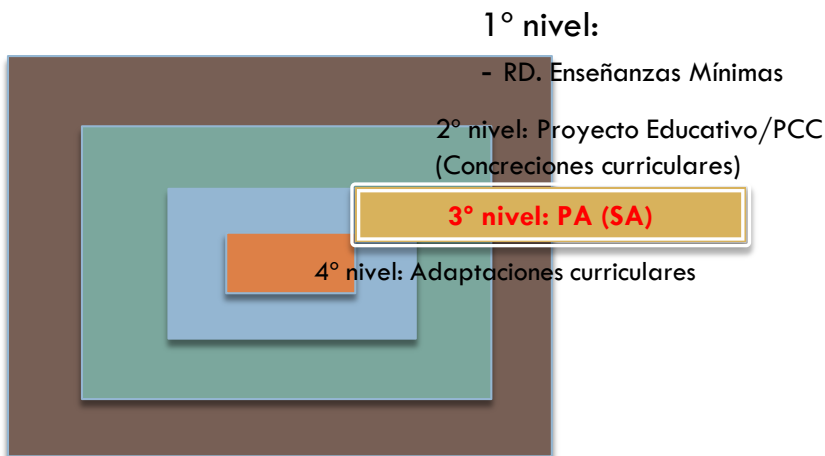
- Viable.
- Concreta.
- Adecuada.
- Flexible.

- **Premisas:**

- Elección del tema.
- ¿Qué sabemos?.
- Lo que sabemos, ¿nos satisface?
- Planificación de actividades.
- Reflexión-autoevaluación

# FUNCIÓN DE UNA SA

- **Asegurar la coherencia** entre las intenciones educativas del centro y la práctica docente.
- Ofrecer un **marco de referencia a las adaptaciones curriculares**.
- Proporcionar **elementos para el análisis y revisión del PE**.



# Elementos de la Situación de Aprendizaje

- Título.
- Justificación.
- Duración.
- Objetivos (etapa y didácticos).
- Competencias clave y Competencias Específicas
- Saberes Básicos (conceptuales, procedimentales, actitudinales).
- Metodología, medios y recursos.
- Actividades y secuenciación.
- Evaluación.
- Educación en valores y ODS.
- Atención a la diversidad.
- Bibliografía utilizada.



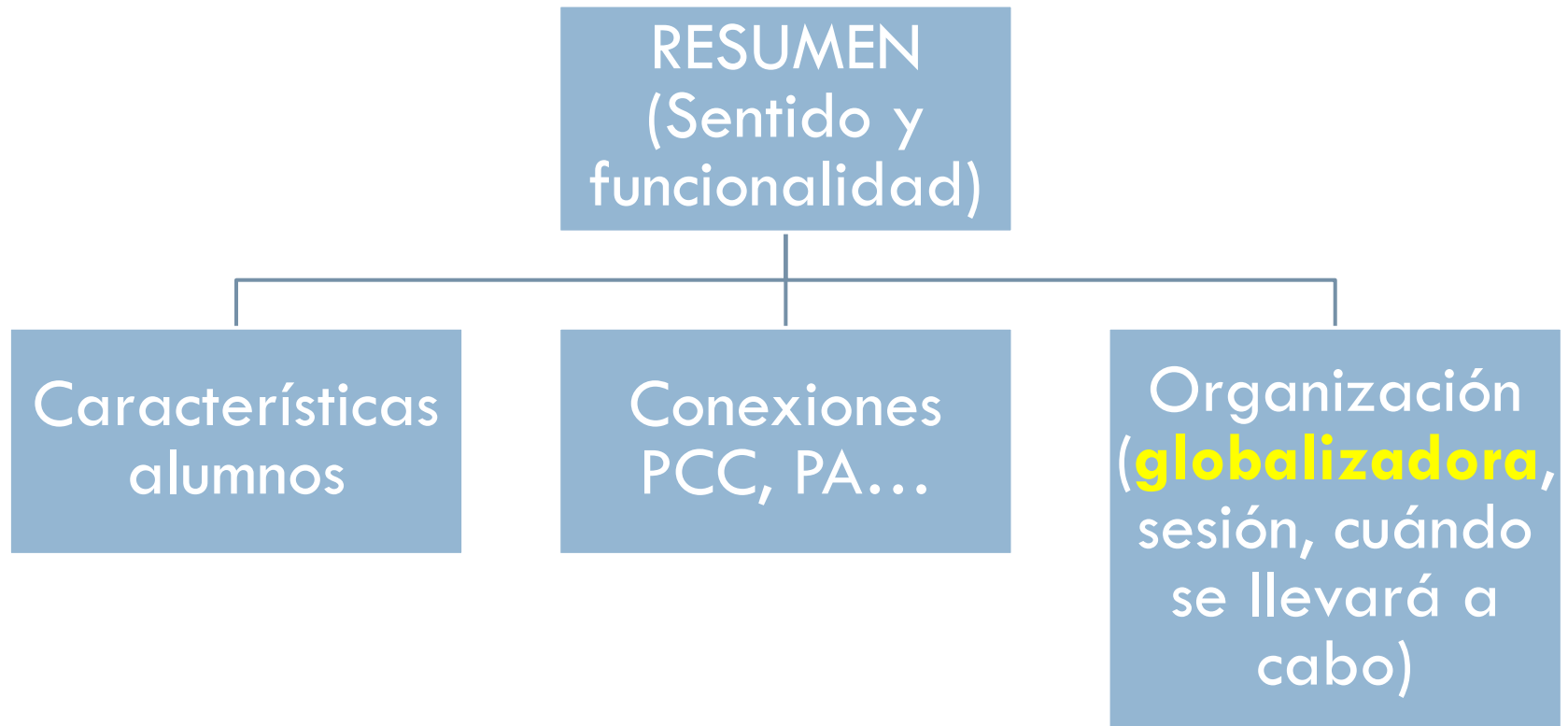
# TÍTULO

ENUNCIADO,  
PREGUNTA O  
PROBLEMA

INTERESANT  
E Y  
MOTIVADOR

TEMA	TÍTULO
El sistema solar.	Los viajeros del espacio.
El barrio.	Los detectives del barrio.
Los medios de transporte.	Los aviones: ¿máquinas o pájaros?
Los animales salvajes.	Un viaje a la selva: buscando al elefante perdido.
Plantas del entorno.	El parque: ¡cuántas plantas diferentes!

# JUSTIFICACIÓN



# OBJETIVOS



## Objetivos generales de etapa (RD 157/2022 Ordenación Educación Primaria)

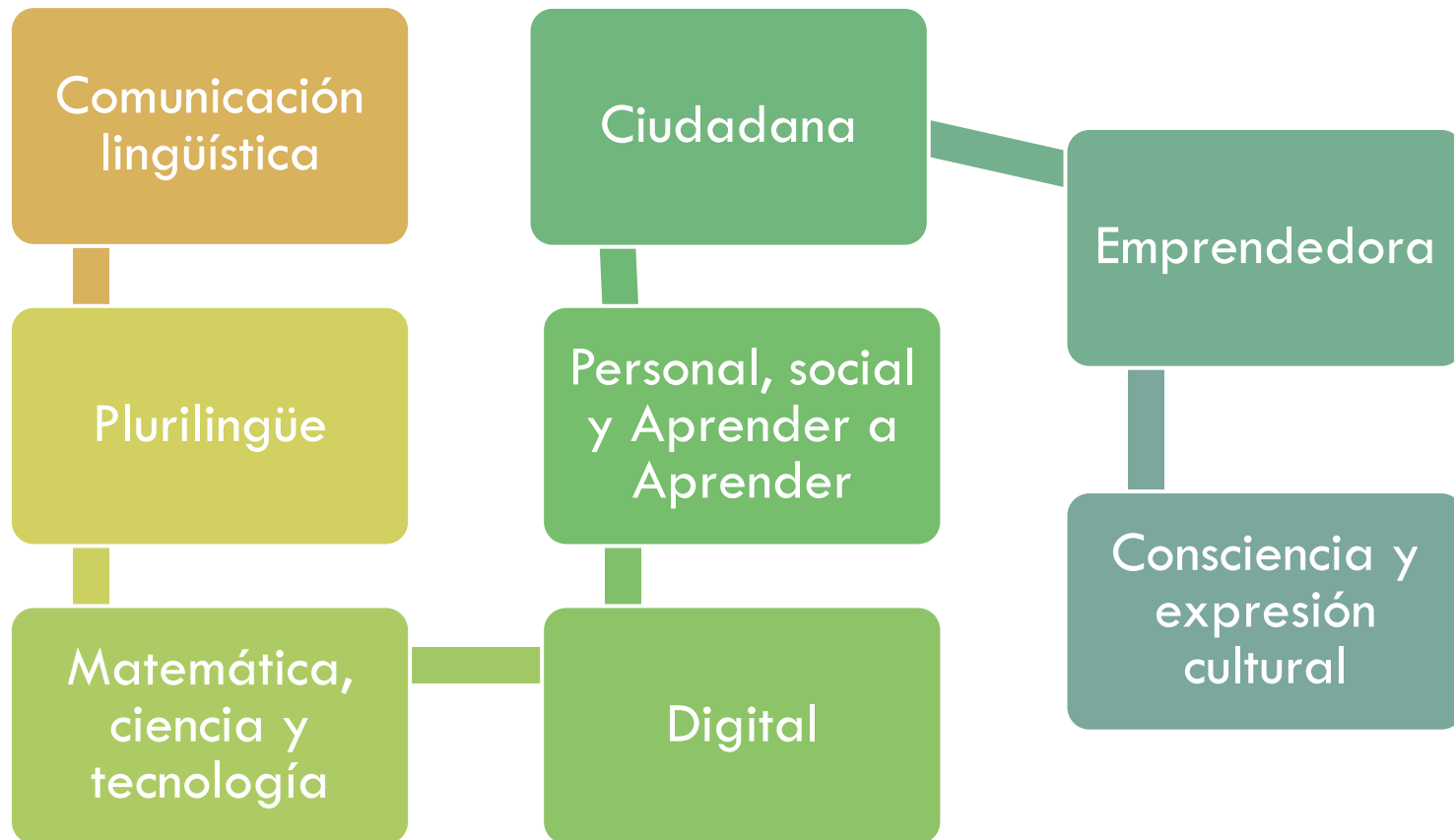
### Objetivos Didácticos:

- Aprendizajes concretos que queremos que consigan los alumnos.
- En infinitivo.
- Por orden de consecución.
- Flexibles (Atención a la Diversidad)

*Ej: " Adquirir el hábito de trabajo en equipo".*

# COMPETENCIAS

## COMPETENCIAS CLAVE (Anexo decreto 106/2022)



**¿Qué competencia? ¿Cómo la vamos a trabajar?**

# COMPETENCIAS



- **Competencias específicas del área de conocimiento:**  
(Anexo III Decreto 106/2022)

- ¿Qué competencias vamos a trabajar?
- ¿Cómo las vamos a trabajar?
- Coherencia y relación con las Competencias Clave

**CADA ÁREA DE TRABAJO TIENE SU COMPETENCIA ESPECÍFICA**

- **Extraídos de:**

**(Anexo III Decreto 106/2022)**

- Selección de **saberes esenciales** para el desarrollo del alumno en coherencia con las Competencias Específicas a trabajar.
- Indicar **bloque de Saberes de referencia**.
- **Acotar** los que se pueden trabajar en mayor profundidad.
- Distinguirse:
  - ✦ **Procedimentales:** relacionados con el saber hacer.
  - ✦ **Conceptuales:** relacionados con el saber.
  - ✦ **Actitudinales:** relacionados con el ser o estar.

# SABERES BÁSICOS



-Sustantivo.

- Tipos:

## Conceptual

- Ej: los ríos

## Procedimental

- Ej: elaboración de un mural

## Actitudinal

- Ej: respeto a los compañeros

# METODOLOGÍA

- Orientaciones didácticas, recursos y organización
- ¿Cómo lo haremos?
- Agrupamientos
- Espacios y organización del aula
- Concepción constructivista y Aprendizaje significativo.
- Recursos (TIC, Visuales, Audiovisual, Fichas, etc.)



# ACTIVIDADES

TIPOS

Conocimientos  
previos

Motivación

¿Qué hace  
docente/alumnado)

E/A

EVALUACIÓN

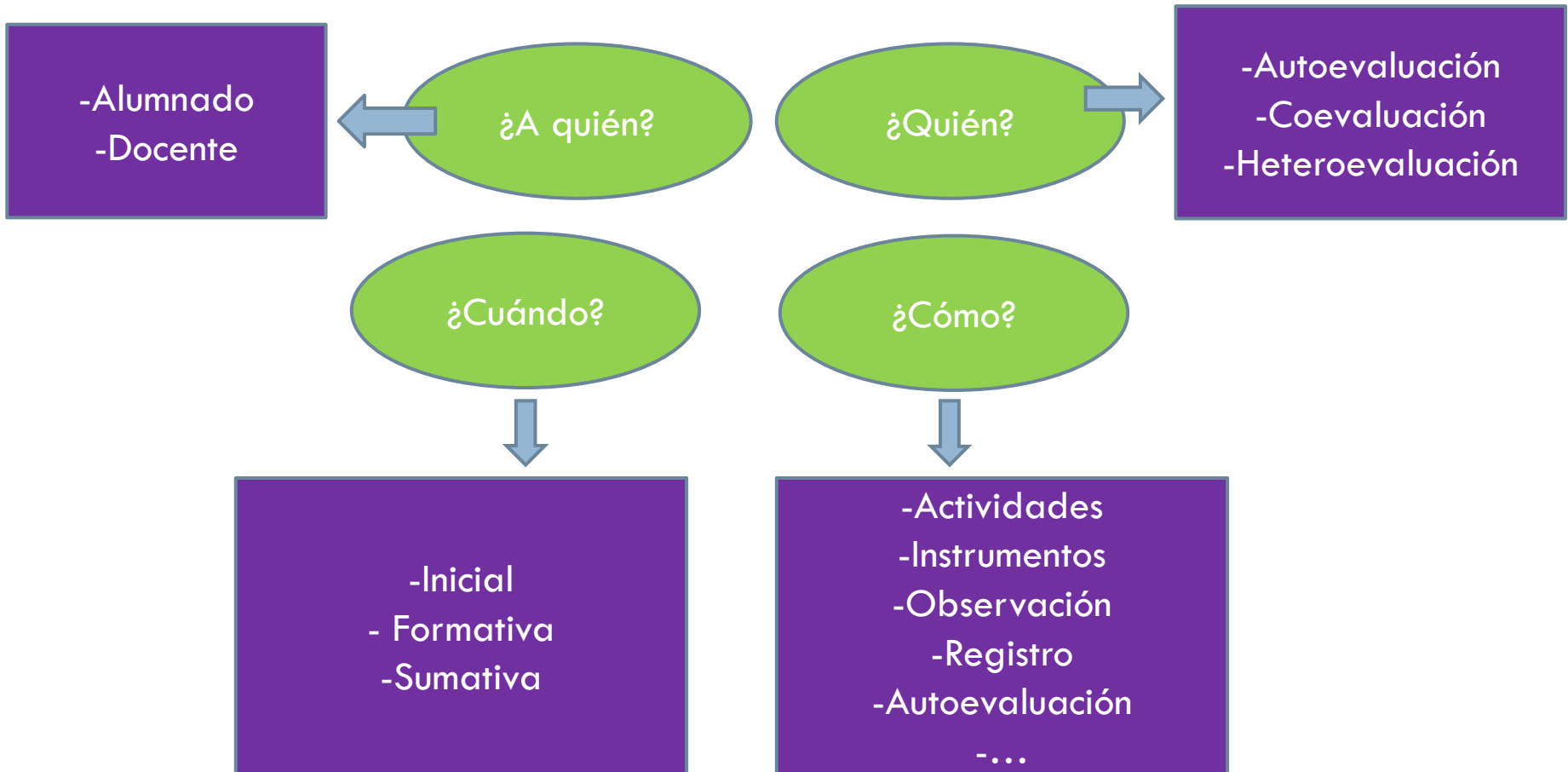
Duración, n°  
sesiones

# ACTIVIDADES

- En sustantivo normalmente.
- Motivadoras y significativas
- Coherentes con los objetivos
- Adecuadas al alumnado y su nivel (Adaptaciones - DUA)
- En el orden en qué se realizan.
- Agrupación, medios y espacio.
- Características: motivadora, significativa, coherente, funcional, viable...
- Evaluación (toda actividad se evalúa)
- ¿Qué hace cada persona?



# EVALUACIÓN



# ELEMENTOS TRANSVERSALES

- **Educación en valores y ODS:**
  - Especificar **cuáles**.
  - **¿Por qué es importante?**
  - **Concretarlo** en forma de objetivos, de competencias básicas, contenidos, actividades, etc.
  - **Ejemplos:** sostenibilidad, igualdad, libertad personal, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, etc.

# ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

¿Cómo adaptar?  
(Tiempo,  
materiales,  
saberes, objetivos)



De menos  
significativos (EV,  
Tiempo,  
Materiales) o más  
significativos  
(objetivos)

Actividades de refuerzo, de ampliación, apoyos, adaptación de materiales...

# PARA FINALIZAR...

## Consideraciones:

- Abierta y flexible
- Correspondencias entre componentes no biunívocas.
- Actividades diversificadas.
- Objetivos evaluables.
- Incluir bibliografía (Normativa)
- **VIABLE**

