

TEMA 10.

Los Saberes Básicos: concepto, selección y secuenciación. Su tratamiento didáctico.



T



C

E

Contenidos

- ❑ ¿Qué es un saber básico?
- ❑ Clasificación:
 - ❑ Conceptuales
 - ❑ Procedimentales
 - ❑ Actitudinales

¿Qué es un saber básico?

LOS SABERES

Conjunto de formas culturales y saberes seleccionados, alrededor del cual se organizan las actividades de aula.

Constituyen los contenidos que se consideran necesarios para la adquisición y el desarrollo de las competencias



CONOCIMIENTOS



DESTREZAS



ACTITUDES

¿De donde los extraemos?

Decreto 106/2022

Están recogidos dentro de cada una de las áreas de conocimiento.



Guardan relación directa con las competencias específicas que se pretenden adquirir.



¿Quién los selecciona?

Docentes

El equipo docente es el encargado de secuenciar y seleccionar los saberes necesarios en función de las necesidades y las características de los alumnos así como de las competencias y objetivos que se pretende conseguir



¿Cómo los seleccionamos?

DE LO MÁS GENERAL

A LO MÁS ESPECÍFICO

REAL DECRETO
CURRÍCULO

CONCRECIÓN
CURRICULAR Y
PROPUESTA
PEDAGÓGICA
DEL CENTRO

PROGRAMACIÓN
DE AULA
SITUACIONES DE
APRENDIZAJE

¿Cómo los secuenciamos?

Los saberes de Enseñanza/Aprendizaje se deben ordenar con coherencia de manera que los elementos más simples y generales ocupen el primer lugar, incorporando progresivamente los elementos más complejos que suponen un nivel de detalle mayor.

Selección lógica de saberes

- ♦ **Validez** (llegar a los objetivos propuestos)
- ♦ **Significación** (incluir los saberes que conciernen a la realidad)
- ♦ **Adecuación** (adaptación a la competencia cognitiva del alumnado)
- ♦ **Interdisciplinariedad** (diferentes disciplinas)
- ♦ **Globalización** (interrelacionar)



Tipos de Saberes



Los seleccionamos del [Anexo III del Decreto 106/2022](#) y formulamos otros más específicos siempre en sustantivo

Clasificación: conceptuales

- Hechos, acontecimientos, situaciones, datos, fenómenos concretos.
- Se aprenden cuando el alumno/a es capaz de reproducirlo, expresarlo de una manera exacta al original.

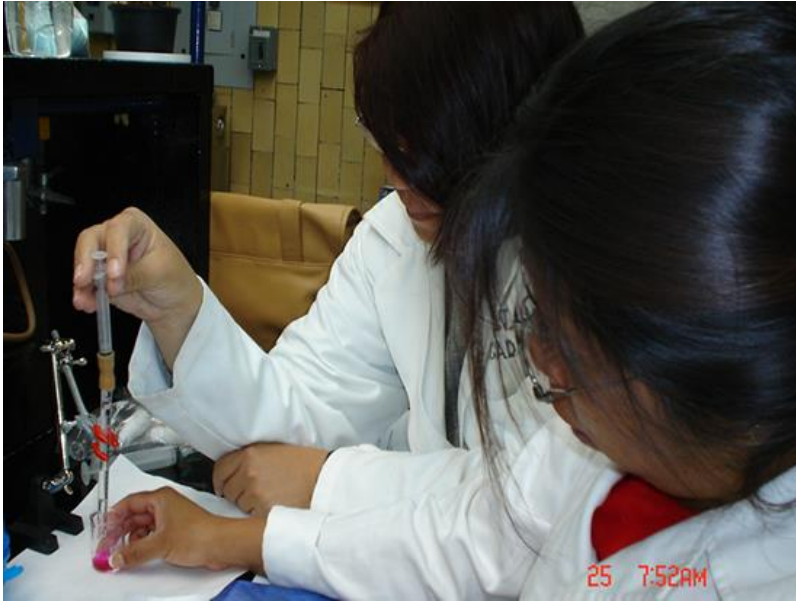
ACTIVIDADES REPETITIVAS

-Es un aprendizaje TODO / NADA

-(Ejemplo: tablas de multiplicar)

X	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	0	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	0	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	0	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	0	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	0	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	0	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	0	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

Clasificación: procedimentales



- Habilidades, destrezas, estrategias, técnicas, reglas, métodos...

EJERCITACIÓN (práctica) y
REFLEXIÓN

(Ejemplo: elaboración de un mapa)

Clasificación: actitudinales



- Incluyen las actitudes, los valores, las normas.
- Su aprendizaje se realiza mediante el ejemplo, la observación, la imitación, las asambleas de clase, la normativa institucional...