

TEMA 3

LA PROYECCIÓN DIDÁCTICA DE LAS TEORÍAS
DEL APRENDIZAJE EN EL DISEÑO DE LOS
PROCESOS EDUCATIVOS EN LA EDUCACIÓN
PRIMARIA.

T



C

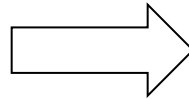
E

Contenidos

- ❑ Teorías psicológicas de la educación.
 - ❑ Teorías conductistas
 - ❑ Teorías cognitivas/Constructivismo
- ❑ La perspectiva socio-crítica de la educación

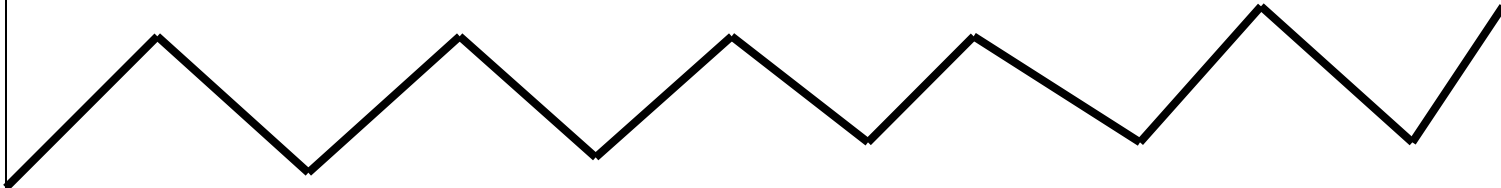
A. TEORÍAS PSICOLÓGICAS DE LA EDUCACIÓN:
(TEORÍAS DEL APRENDIZAJE)
 (¿Cómo aprenden los niños?)

EL CONDUCTISMO



CONSTRUCTIVISMO

B. TEORÍAS SOCIO-CRÍTICAS DE LA EDUCACIÓN
 (¿A qué está contribuyendo la educación?
 ¿Qué función social tiene la escuela ?)



Hay que tener en cuenta...

Multiplicidad de teorías

- No son válidas éticamente todas las teorías del aprendizaje.
- Todas tienen algo que aportar a la Didáctica.
- Cada teoría psicológica desarrolla un tipo de aprendizaje.



A. Teorías Psicológicas del Aprendizaje

- Por ESTIMULOS EXTERNOS (conductismo).
- Teorías asociacionistas

- Por ESTÍMULOS INTERNOS (constructivismo).
- Teorías estructurales

A. Teorías Psicológicas del Aprendizaje

- **CONDUCTISTAS**: Aprendizaje: cambio observable en la conducta.
- **COGNITIVISTAS**: El aprendizaje es un proceso interno que no puede ser observado directamente. Importancia de la capacidad.

A. Teorías Psicológicas del Aprendizaje

CONDUCTISMO



A. Teorías Psicológicas del Aprendizaje

CONDUCTISMO

- A partir de los años 20.
- Memorización y modificación de la conducta.



A. Teorías Psicológicas del Aprendizaje

CONDUCTISMO

- Autores:
 - Pavlov
 - Watson
 - Thorndike
 - Skinner

A. Teorías Psicológicas del Aprendizaje



CONDUCTISMO

PAVLOV (1849-1936)

Premio Nobel en Fisiología y Medicina en 1904 por el funcionamiento de las glándulas digestivas

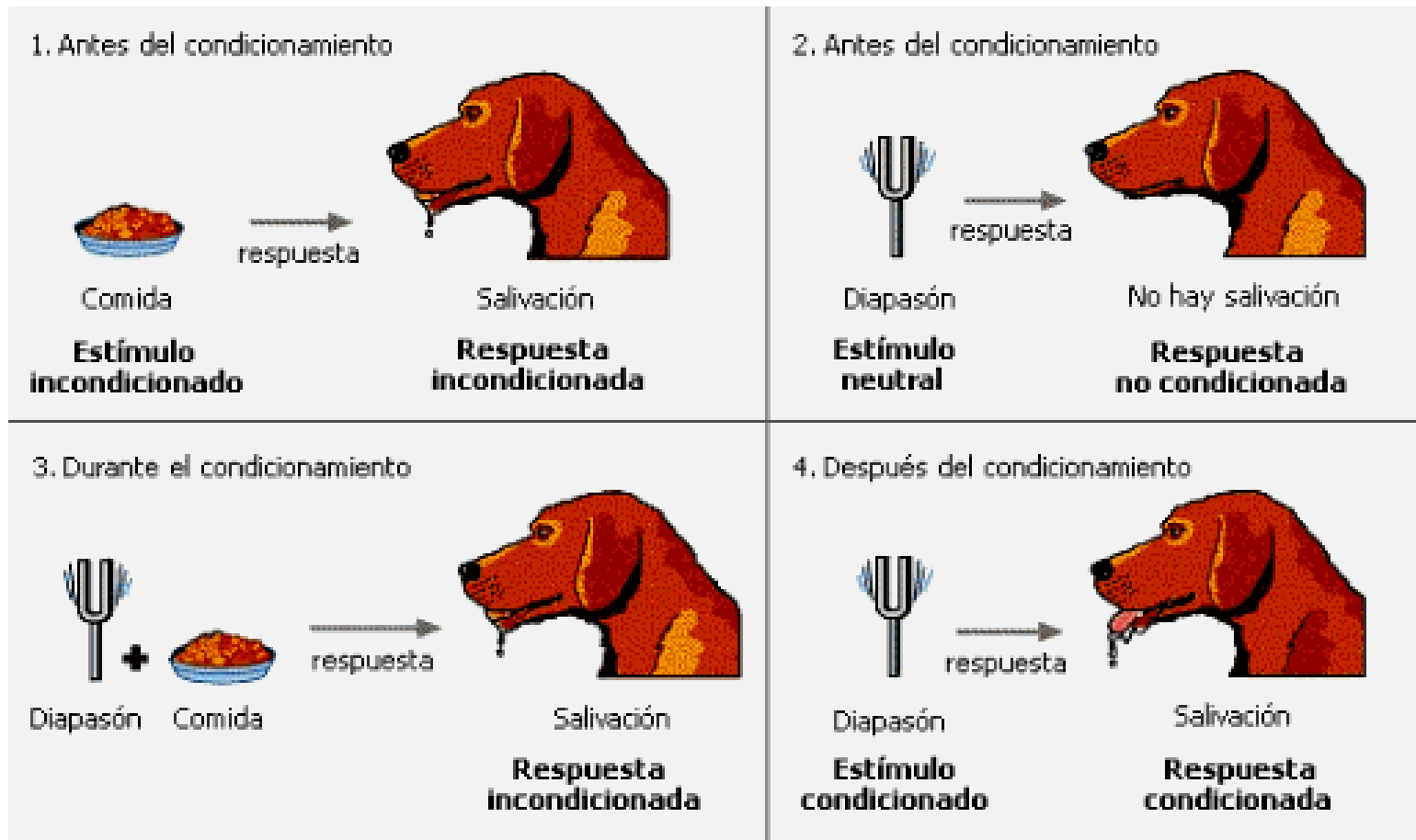
PAVLOV

Se produce por la **asociación por contigüidad** entre un estímulo incondicionado al que se responde con una respuesta incondicionada, y un estímulo inicialmente neutro, que acaba por adquirir la capacidad de producir la misma respuesta tras asociarse con el primer estímulo.

A. Teorías Psicológicas del Aprendizaje

CONDUCTISMO

PAVLOV

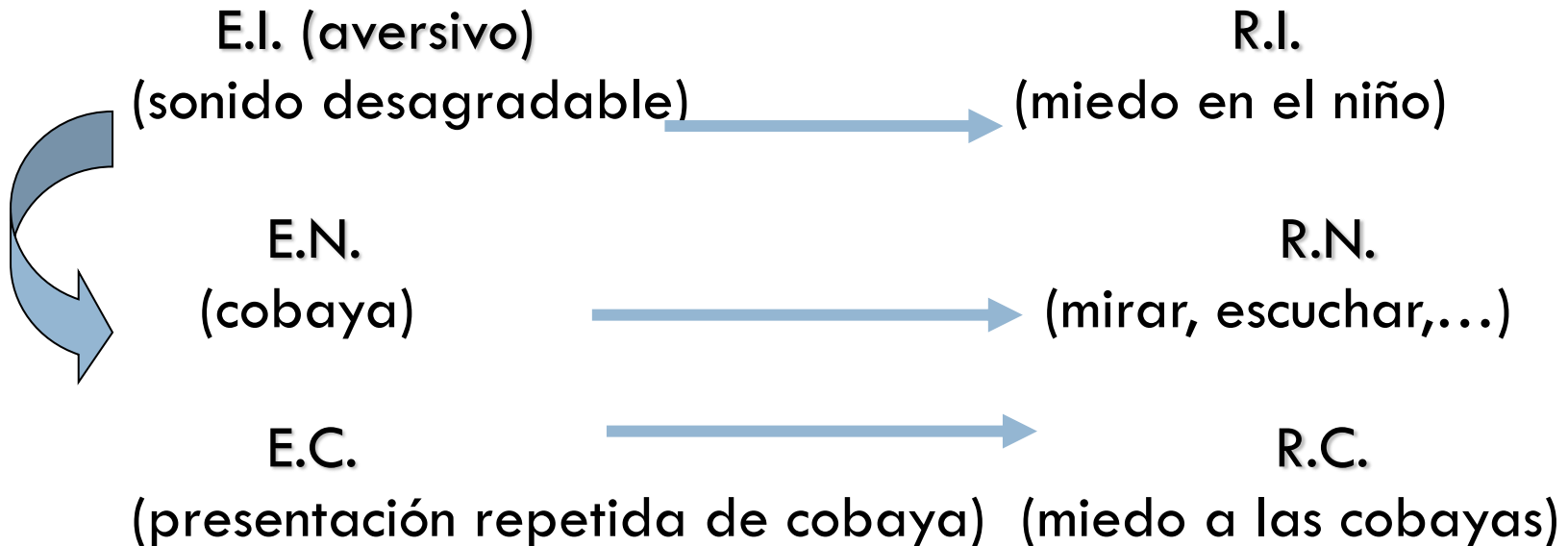


A. Teorías Psicológicas del Aprendizaje

CONDUCTISMO

WATSON

Las cobayas de Watson



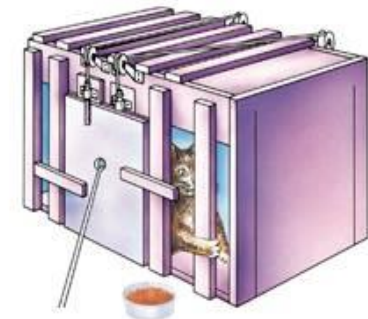
A. Teorías Psicológicas del Aprendizaje

CONDUCTISMO

THORNDIKE

- Animales: no razonan/resuelven problemas.
- Aprenden de manera mecánica mediante ENSAYO-ERROR
- Aprendizaje = estímulo + respuesta.
- Primero con animales, más tarde con niños.
- Experimentos: Gatos y cajas-problema.

Thorndike Puzzle Box

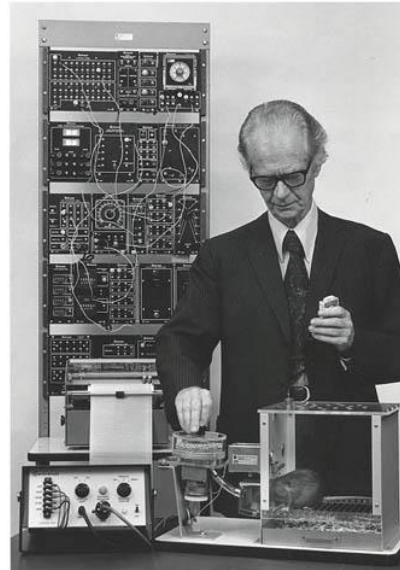


A. Teorías Psicológicas del Aprendizaje

CONDUCTISMO

SKINNER

CONDUCTA=COMPROBAR EL APRENDIZAJE



A. Teorías Psicológicas del Aprendizaje

CONDUCTISMO

ESTÍMULO-RESPUESTA

Proceso	Consecuencia	Conducta
Refuerzo POSITIVO (nota examen:10)	<u>Aparición</u> de hecho positivo.	INCREMENTO
Refuerzo NEGATIVO ("hoy no bajas la basura)	Desaparición de hecho negativo.	INCREMENTO
Castigo POSITIVO ("al finalizar la clase hablamos")	<u>Aparición</u> de hecho negativo.	DISMINUCIÓN
Castigo NEGATIVO ("hoy no ves la tele")	Desaparición de hecho positivo.	DISMINUCIÓN

A. Teorías Psicológicas del Aprendizaje

CONDUCTISMO

CASTIGO

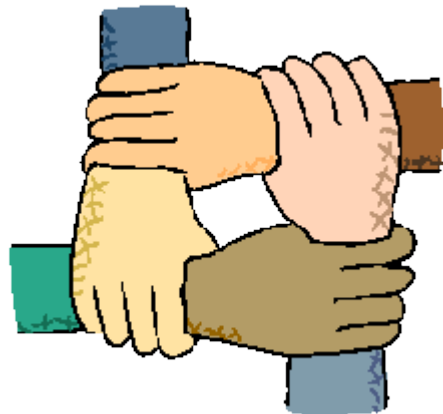
- Inmediato
- Consistente (que tenga una consecuencia)
- Contingente (que suceda)
- Moderar su intensidad.
- NUNCA castigos físicos.



A. Teorías Psicológicas del Aprendizaje

COGNITIVISMO

- Basa el aprendizaje en situaciones problemáticas complejas con relaciones o estructuras internas.



A. Teorías Psicológicas del Aprendizaje

COGNITIVISMO

Zona del desarrollo potencial

- **Vygotsky**

Constructivismo genético

- **Piaget**

Aprendizaje significativo

- **Ausbel**
- **Novak**
- **Reigeluth**

Aprendizaje por descubrimiento

- **Bruner**

A. Teorías Psicológicas del Aprendizaje



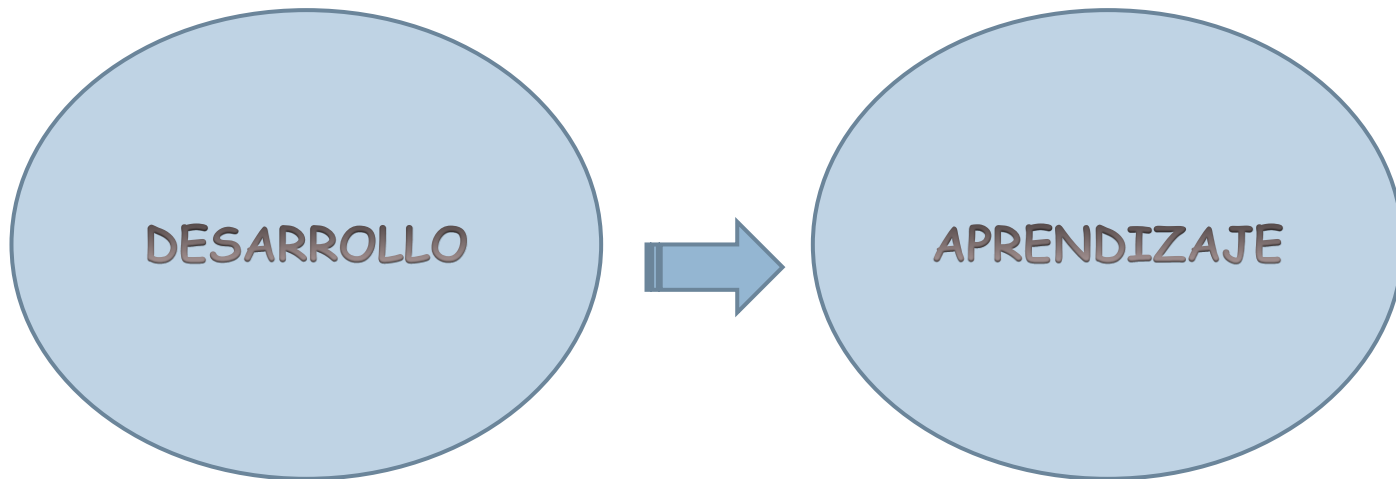
COGNITIVISMO Vygotsky

- Lev Semionovich Vygotsky (1896-1934)
- Teoría socio-crítica.
- Considerado el precursor del constructivismo social.
- Hoy, es prácticamente imposible excluir a Vygotsky de cualquier discusión sobre los procesos de aprendizaje.

A. Teorías Psicológicas del Aprendizaje

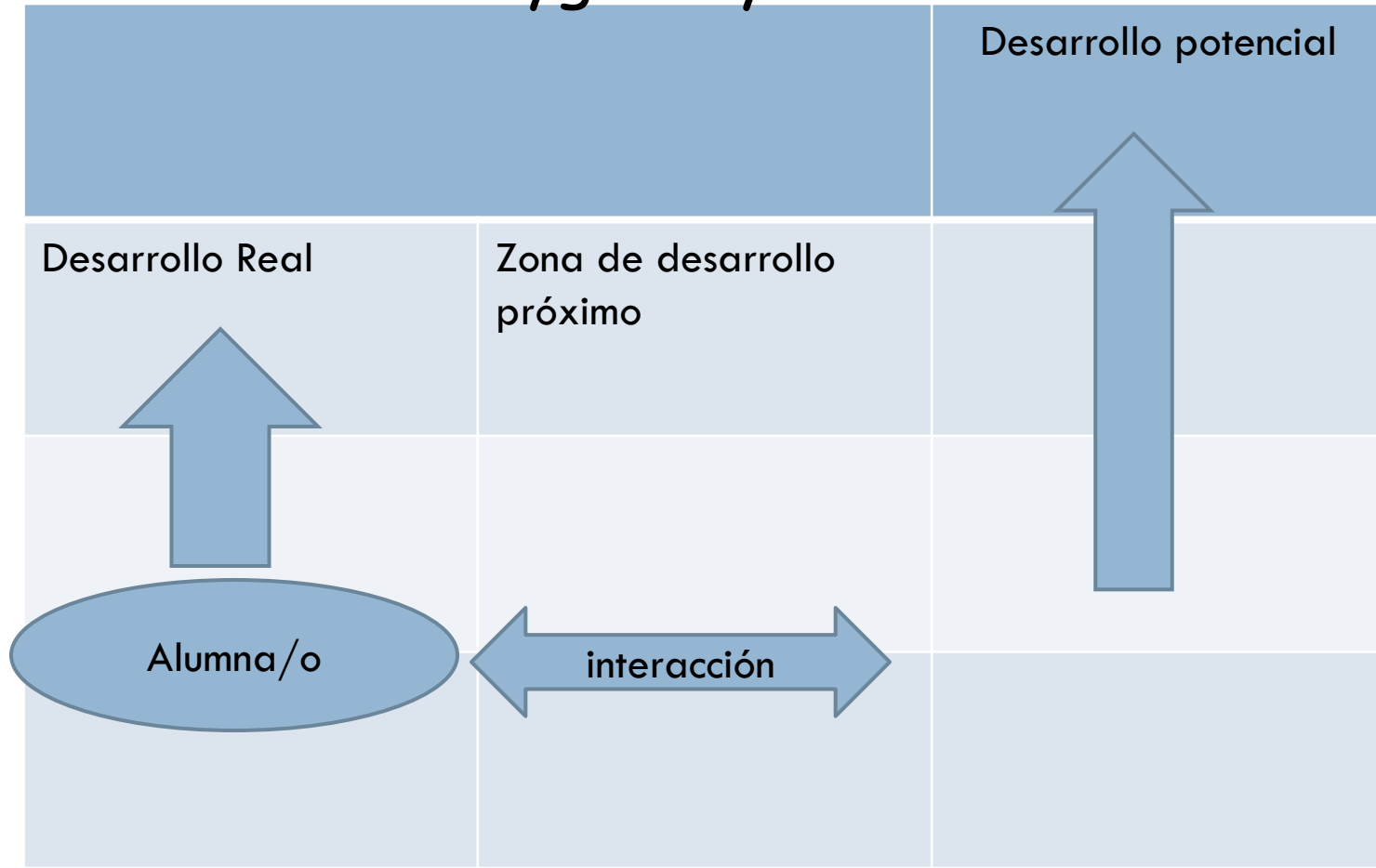
COGNITIVISMO

Vygotsky



A. Teorías Psicológicas del Aprendizaje

COGNITIVISMO Vygotsky



COGNITIVISMO Piaget



- Jean Piaget (1896-1980), psicólogo y pedagogo suizo.
- Continuidad evolución biológica y psicológica.
- Sus estudios tuvieron un gran impacto en el campo de la psicología infantil y la psicología de la educación.

A. Teorías Psicológicas del Aprendizaje

COGNITIVISMO

Piaget

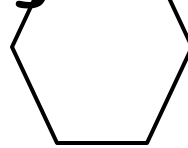
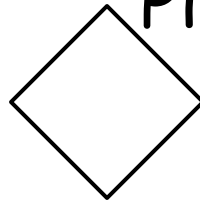
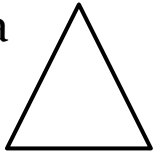
- ✓ El niño utiliza sus esquemas mentales y sus razonamientos para comprender y organizar la realidad.
- ✓ El progreso cognitivo está regido por el proceso de equilibración (asimilación y acomodación).
- ✓ "El aprendizaje procede por reestructuración de las ideas"
- ✓ Los errores que el niño comete al aprender no deben ser reprimidos por el adulto. La labor del maestro es averiguar qué sabe el niño y cómo razona con el fin de formular la pregunta precisa en el momento exacto para que pueda construir su propio conocimiento.

A. Teorías Psicológicas del Aprendizaje

COGNITIVISMO

Piaget

Esquema

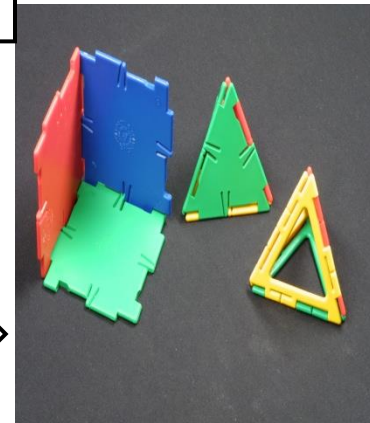


Construcción del conocimiento



Asimilación

Interacción



A. Teorías Psicológicas del Aprendizaje



COGNITIVISMO Ausubel

- D. Ausubel.
- Es creador y difusor de la "Teoría del Aprendizaje Significativo" (1973) que se produce cuando el nuevo conocimiento se relaciona con lo que el niño/a ya sabe.

A. Teorías Psicológicas del Aprendizaje

COGNITIVISMO

Ausubel

PUNTOS CLAVE DE SU TEORÍA:

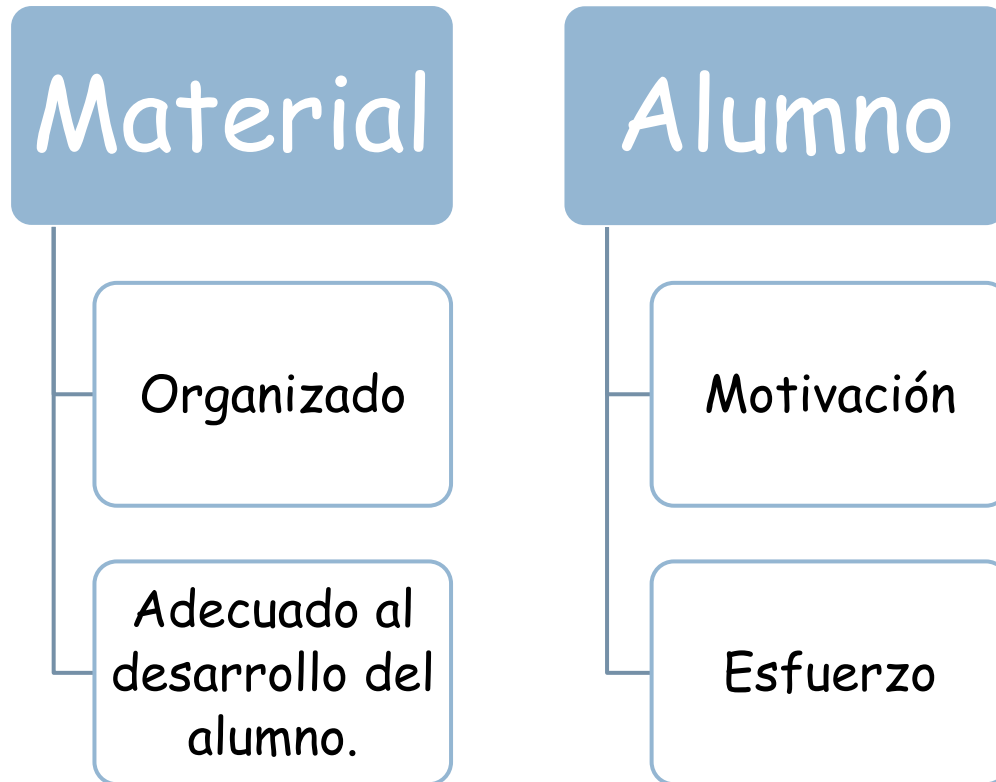
- Organización del conocimiento en estructuras y en reestructuraciones que se producen debido a la interacción entre esas estructuras presentes en el alumno y la nueva información.

A. Teorías Psicológicas del Aprendizaje

COGNITIVISMO

Ausubel

Condiciones:



A. Teorías Psicológicas del Aprendizaje

COGNITIVISMO

Bruner



- Desarrolló una teoría constructivista del aprendizaje por descubrimiento.
- *"Cada hombre debe ser su propio artista, su propio científico, su propio historiador, su propio navegante" (Bruner)*
- *"El saber es un proceso, no un producto" (Bruner)*

A. Teorías Psicológicas del Aprendizaje

COGNITIVISMO

Bruner

Andamiaje: se fundamenta en la ZDP.

Aprendizaje por descubrimiento: se realiza de forma inductiva.

- a. El profesor AYUDA a que el alumno descubra.
- b. Alumno: adquiere la capacidad de ir más allá de la información dada.

A. Teorías Psicológicas del Aprendizaje

COGNITIVISMO

Bruner

DESCUBRIR ALGO

ORGANIZAR LA
INFORMACIÓN

RELACIONAR CON
OTROS
CONOCIMIENTOS

RETENER EL NUEVO
CONOCIMIENTO

OBTENER NUEVOS
CONOCIMIENTOS

ENSAYAR
NUEVAS
COMBINA-
CIONES



A. Teorías Psicológicas del Aprendizaje



CONSTRUCTIVISMO

El principio básico del constructivismo subraya la importancia de la actividad constructiva del alumno en el proceso de aprendizaje

- El alumno: **responsable** propio proceso de aprendizaje.
- El alumno **construye** el conocimiento por si mismo
- Relación de información.
- **Apoyo** (profesor, compañeros, padres)
- El profesor: **orientador** que guía el aprendizaje del alumno.

B. La perspectiva socio-crítica de la educación: LA ESCUELA NUEVA



B. La perspectiva socio-crítica de la educación: LA ESCUELA NUEVA



- Surge en Europa a fines siglo XIX
- Prima lo inductivo sobre lo deductivo, los métodos o formas de hacer sobre los contenidos.
- Saber hacer (pensar con las manos), desplazando el saber (conceptual). Se prioriza la actividad práctica frente a la reflexión teórica.

LA ESCUELA NUEVA

CORRIENTES:

- **El empirismo:** Primero la sensación, antes que la razón
- **El liberalismo:** Dejar libre la espontaneidad
- **El naturalismo:** lo natural mejor que lo artificial
- **El positivismo:** los datos son más importantes que los discursos
- **El pragmatismo:** la actividad es superior al conocimiento

B. La perspectiva socio-crítica de la educación:



LA ESCUELA NUEVA

- Confianza en la naturaleza del niño, la **escuela como vida del niño**.
- Aprendizaje afectivo, el **interés del niño** ha de ser el punto de partida de la educación
- **Crítica al autoritarismo** del educador, y al uso de **castigos** tanto morales como físicos.
- Se tiene en cuenta el interés, la acción, la espontaneidad... en una atmósfera de **optimismo y confianza**
- Educación **pidocéntrica**, el niño es el centro de la educación.
- **Educación individual** en un **espíritu comunitario**, individuo y ser social.

B. La perspectiva socio-crítica de la educación:

LA ESCUELA NUEVA



- Cada cosa a su tiempo
- Atención a las diferencias individuales
- Gradualidad en el aprendizaje de contenidos
- Organización armónica del tiempo
- Reducir los libros a los mínimos



B. La perspectiva socio-crítica de la educación:



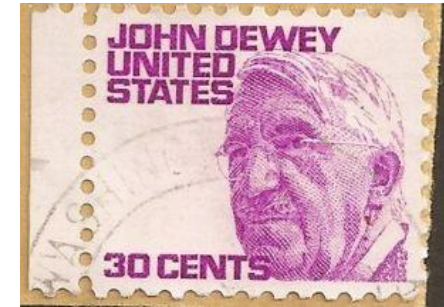
LA ESCUELA NUEVA

AUTORES:

- Jean Jacques Rousseau (1712-1778)
- Pestalozzi (1746-1827)
- Fröebel (1782-1852)
- Montessori (1870-1952)
- Dewey (1859-1952)
- Ferriere (1871-1932)
- Decroly (1879-1960)
- Freinet (1896-1966)
- Piaget (1896-1980)

B. La perspectiva socio-crítica de la educación:

LA ESCUELA NUEVA



Dewey (1859-1952)

- La experiencia será la única vía del conocimiento
- Aprender haciendo (*Learning by doing*)
- La actividad ha de ir unida a la reflexión, **experiencia reflexiva**.
- Metodología del descubrimiento a partir de la acción.
- Aproxima los problemas educativos a los problemas sociales

B. La perspectiva socio-crítica de la educación: LA ESCUELA MARXISTA



- Final siglo XIX principios del siglo XX.
- Análisis del papel de la **escuela** en la **sociedad**.
- Las escuelas son instituciones privilegiadas para la difusión, construcción y control de **contenidos culturales**.



B. La perspectiva socio-crítica de la educación: LA ESCUELA MARXISTA GRAMSCI

Hegemonía cultural que las clases dominantes logran ejercer sobre las clases sometidas a través del control del sistema educativo, de las instituciones religiosas y de los medios de comunicación.



B. La perspectiva socio-crítica de la educación:

LA ESCUELA MARXISTA



Teorías reproducciónistas

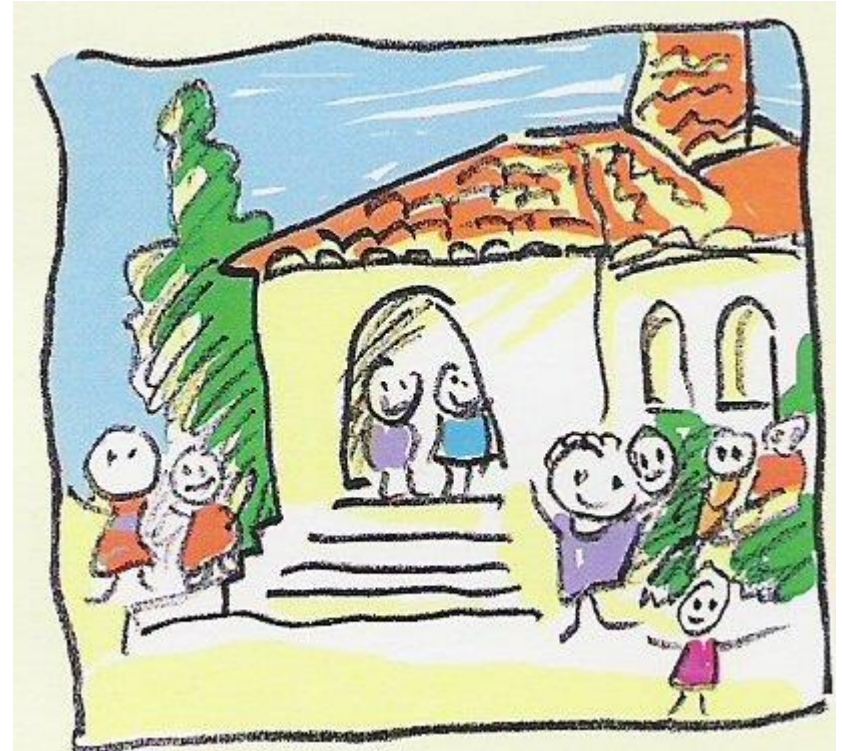
- Escuela = aparato ideológico del Estado
- Estructuralismo = la realidad como producto de las estructuras sociales
- Correspondencia escuela y mundo económico
- Weber
 - Homología entre Iglesia y Escuela
 - Relaciones entre escuela y burocracia

Teorías de la resistencia

- Teorías de la oposición y de la producción cultural
- No solo al servicio de las clases dominantes

B. La perspectiva socio-crítica de la educación: EXPERIENCIAS ANTIAUTORITARIAS

- Rechazo a la figura autoritaria del maestro.
- Abolición del monopolio del conocimiento que ejercen las instituciones docentes
- Organización democrática y asamblearia de la escuela que respeta la autonomía del individuo



B. La perspectiva socio-crítica de la educación:

TEORÍA DE LA DESECOLARIZACIÓN



- Crítica a la escuela del industrialismo y del productivismo
- Crítica a la sociedad tecnológica, derrochadora, injusta, desigual.
- **Educación:**
 - ▣ Suprimir la presión excesiva
 - ▣ Estimular las opciones voluntarias
 - ▣ Desformalizar la enseñanza
 - ▣ Posibilitar los dispositivos para educación permanente

