

A thick black L-shaped frame surrounds the text. The top-left corner is a horizontal bar extending to the right, and the bottom-right corner is a vertical bar extending upwards. The text is centered within the open space of the frame.

**ORIENTACIONES PARA ELABORAR
UNA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE**

**PRÁCTICA 4: DESARROLLO DE UNA
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE**

PARTE 2

5. COMPETENCIAS CLAVE

La Unión Europea ha propuesto un conjunto de **competencias clave**, orientadas al desarrollo personal, la participación ciudadana y el aprendizaje a lo largo de la vida. Las competencias clave son ocho: a) *comunicación lingüística*, b) *plurilingüe*, c) *matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería*, d) *digital*, e) *personal, social y de aprender a aprender*, f) *ciudadana*, g) *emprendedora*, h) *competencia en conciencia y expresión cultural*.

Estas competencias claves son complementadas por las específicas que se relacionan con todos aquellos desempeños que las niñas y niños pueden desplegar en situaciones de aprendizaje las cuales requieren a su vez los saberes básicos de cada área.

6. SABERES BÁSICOS

¿QUÉ SABERES FORMULAMOS PARA NUESTROS ALUMNOS?

Los saberes básicos o contenidos, destrezas y actitudes, organizadas bajo cada una de las áreas que conforman el currículo de Primaria nos ayudarán a identificar qué experiencias de aprendizaje vamos a desarrollar con nuestro alumnado.

En nuestro diseño de la **Situación de Aprendizaje** que queremos desarrollar debemos seleccionar e indicar:

Bloque/es de contenidos de referencia que están vinculados a los objetivos que has propuesto inicialmente, dentro del área de conocimiento (Anexo III, Decreto 106/2022)

7. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Con el fin de establecer una necesaria coherencia con los saberes básicos seleccionados, vamos a seleccionar aquellas competencias específicas (*Anexo III del Decreto 106/2022 Ordenación y Currículo de Educación Primaria Consellería de Educación , Cultura y Deporte*) que están vinculadas a los saberes básicos formulados anteriormente.

Sobre estas competencias específicas que hemos seleccionado podemos reflexionar y preguntarnos:

¿Qué relación existe entre las competencias específicas, las competencias clave y los saberes básicos ?

8. ACTIVIDADES

Las situaciones de aprendizaje vienen a dotar de experiencias concretas y prácticas la Unidad Didáctica que propusimos e identificamos desde el principio. En este punto la Propuesta Didáctica Escolar podemos desglosarla por actividades, estaciones, o tareas didácticas, y en cada una de ellas planificaremos todo lo que vayamos a realizar mediante las siguientes dimensiones organizativas:

A estas actividades que integran la Situación de Aprendizaje, y a título de posibles sugerencias de uso, las podemos ordenar, por ejemplo, según las ubiquemos en una fase inicial, de desarrollo o de cierre de la Unidad. Pero también podemos organizarlas en función de si nos interesa verificar conocimientos previos (es decir, dirigidas a activar o hacer emerger los conocimientos previos que posee el alumnado sobre el tema propuesto), o de motivación cuando su finalidad es generar el interés y predisposición positiva hacia los nuevos aprendizajes, o de evaluación si estas actividades sirven como criterio evaluador de lo aprendido.

CONCRECIÓN CURRICULAR**Competencias
específicas****Criterios de evaluación****Saberes básicos**

