

A thick black L-shaped frame surrounds the text. The top-left corner is a horizontal bar extending to the right, and the bottom-right corner is a vertical bar extending upwards. The text is centered within the frame.

**ORIENTACIONES PARA ELABORAR
UNA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE**

**PRÁCTICA 4: DESARROLLO DE UNA
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE**

PARTE 3

9. DIMENSIONES ORGANIZATIVAS METODOLÓGICAS DE LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE: RECURSOS Y MATERIALES, TIEMPOS, ESPACIOS, AGRUPAMIENTOS, TRATAMIENTO DE LA DIVERSIDAD, INCLUSIÓN,

Recordemos que al elegir el **planteamiento metodológico** con el que queremos desarrollar la Situación de Aprendizaje nos estamos refiriendo a que la práctica educativa en la Educación Primaria se sustenta en una metodología de trabajo y en la consecución de los objetivos siguientes:

- a) Consolidar y reforzar los aprendizajes esenciales para un desarrollo adecuado de las competencias clave.
- b) Motivar al alumnado hacia los aprendizajes activos a través de metodologías innovadoras, tanto el alumnado con mayores dificultades de aprendizaje como el alumnado con mayor capacidad y estimulación para aprender.
- c) Promover estrategias que faciliten la coordinación y el trabajo conjunto de los equipos docentes que dan clase a un mismo grupo de alumnos.

Cuando identifiquemos las diferentes actividades que constituyen una situación de Aprendizaje convendrá que especifiquemos y detallemos algunos de las dimensiones con las que damos forma finalmente a estas experiencias didácticas:

En este punto podemos poner de manifiesto los **recursos y materiales** que vamos a utilizar, los recursos son todos aquellos instrumentos que ayudan en la enseñanza y facilitan el aprendizaje. Algunos son:

■ **Recursos visuales:**

La pizarra (tradicional, magnética, blanca) , murales y carteles , proyector de transparencias, proyector diapositivas, fotografía, otro material escrito: libros, diccionarios, atlas, folletos, etc.

■ **Recursos audiovisuales:**

Audio, el vídeo, etc

■ **Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC):**

Ordenador, Pizarra Digital, Pizarra magnética, Tablets

■ En cuanto a la **organización del espacio y del tiempo** en el aula podemos:

- Acudir a espacios diferentes de los habituales. (pasillos, patios, biblioteca escolar, sala de psicomotricidad...)
- Organizar el aula de distintas formas (rincones, talleres, distribución de mesas por grupos, espacios específicos, etc.).
- Concretar de forma aproximada los tiempos de cada tarea, situación
- En cada actividad, indicaremos qué tipo de **agrupación de los alumnos** haremos:

Individual (I), Parejas (P), Pequeño grupo (PG), Actividad colectiva (C) (toda la clase), Gran Grupo (GG) (grupo mayor que la clase: interclases, interniveles, ciclo, centro, etc.)

■ Buscaremos que estas actividades sean invariablemente:

motivadoras y significativas, coherentes con los objetivos y competencias, Estar adecuadas a las capacidades de los alumnos, Estar ordenadas y secuenciadas, Ser funcionales y viables.

10. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

- En este apartado deberíamos decidir qué aspectos consideramos principalmente para atender la diversidad.
- Partiendo de la premisa de que la diversidad es una característica ineludible de todo grupo humano y de que la educación implica un proceso de desarrollo individual, debemos pensar, al diseñar la Situación de Aprendizaje., en adaptar los medios (tiempo, materiales, situación de aprendizaje, saberes, objetivos) a las características y necesidades de nuestros alumnos. En todo caso, los cambios en los elementos curriculares deberán ser graduados y progresivos, empezando por los menos significativos (modo de evaluación, tiempo, materiales, etc.) llegando, en último término, si fuese necesario, a introducir modificaciones en los objetivos (priorizando, sustituyendo, ampliando, etc.).

MÉTODOLOGÍA

Estrategias	Técnicas	
<input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en problemas <input type="checkbox"/> Aprendizaje cooperativo <input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en proyectos / servicio <input type="checkbox"/> Aprendizaje dialógico <input type="checkbox"/> Aprendizaje experiencial <input type="checkbox"/> Trabajo por propuestas	<input type="checkbox"/> Grupo de investigación <input type="checkbox"/> Debate <input type="checkbox"/> Podcast <input type="checkbox"/> Observación directa <input type="checkbox"/> Escucha colectiva <input type="checkbox"/> Teatro social <input type="checkbox"/> Cine fórum <input type="checkbox"/> Grupo de personas expertas	<input type="checkbox"/> Asamblea <input type="checkbox"/> Explicación en gran-grupo <input type="checkbox"/> Taller Manipulación y experimentación <input type="checkbox"/> <i>Role-playing</i> <input type="checkbox"/> Trabajo globalizado de propuesta externa <input type="checkbox"/> Rincones o ambientes <input type="checkbox"/> Propuestas de trabajo
ODS relacionados	<input type="checkbox"/> 1. Erradicar la pobreza en todas sus formas en todo el mundo. <input type="checkbox"/> 2. Poner fin al hambre, conseguir la seguridad alimentaria y una mejor nutrición, y promover la agricultura sostenible. <input type="checkbox"/> 3. Garantizar una vida saludable y promover el bienestar para todos para todas las edades. <input type="checkbox"/> 4. Garantizar una educación de calidad inclusiva y equitativa, y promover las oportunidades de aprendizaje permanente para todos. <input type="checkbox"/> 5. Alcanzar la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y niñas. <input type="checkbox"/> 6. Garantizar la disponibilidad y la gestión sostenible del agua y el saneamiento para todos. <input type="checkbox"/> 7. Asegurar el acceso a energías asequibles, fiables, sostenibles y modernas para todos. <input type="checkbox"/> 8. Fomentar el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo, y el trabajo decente para todas las personas. <input type="checkbox"/> 9. Desarrollar infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible, y fomentar la innovación. <input type="checkbox"/> 10. Reducir las desigualdades entre países y dentro de ellos. <input type="checkbox"/> 11. Conseguir que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles. <input type="checkbox"/> 12. Garantizar las pautas de consumo y de producción sostenible. <input type="checkbox"/> 13. Tomar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos. <input type="checkbox"/> 14. Conservar y utilizar de forma sostenible los océanos, mares y recursos marinos para lograr el desarrollo sostenible. <input type="checkbox"/> 15. Proteger, restaurar y promover la utilización sostenible de los ecosistemas terrestres, gestionar de manera sostenible los bosques, combatir la desertificación y detener y revertir la degradación de la tierra, y frenar la pérdida de diversidad biológica. <input type="checkbox"/> 16. Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar acceso a la justicia para todos y crear instituciones eficaces, responsables e inclusivas a todos los niveles. <input type="checkbox"/> 17. Fortalecer los medios de ejecución y reavivar la alianza mundial para el desarrollo sostenible	