

A thick black L-shaped frame surrounds the text. The top-left corner is a horizontal bar extending to the right, and the bottom-right corner is a vertical bar extending upwards. The text is centered within the open space of the frame.

**ORIENTACIONES PARA ELABORAR  
UNA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE**

**PRÁCTICA 4: DESARROLLO DE UNA  
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE**

**PARTE 4**

## 11. EVALUACIÓN

*¿QUÉ/ A QUIÉN EVALUAREMOS? ¿CÓMO EVALUAREMOS? ¿CUÁNDO EVALUAREMOS? ¿QUIÉN EVALUARÁ?*

- La evaluación que llevaremos a cabo en estas situaciones de Aprendizaje será global y continua; es decir, fruto de una observación reflexiva en todos los momentos de enseñanza-aprendizaje; también la evaluación tiene también un carácter cualitativo y positivo en la medida en que explica la evolución del alumnado sin valorar los resultados ni otorgar calificaciones reconociendo en todo caso los procesos individuales y capacidades. Y adicionalmente la evaluación tiene una componente formativa en cuanto pretende contribuir a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de todos aquellos profesionales de la Educación Infantil mediante la recogida de información que permita una comprensión más profunda sobre el aprendizaje infantil, sobre la propia práctica educativa buscando implicar en este proceso tanto a los niños y niñas como a las familias.
- **La observación y la documentación Pedagógica** serán las herramientas básicas para evaluar.
- Para evaluar al alumnado nos basaremos en la observación y documentación permanente que nos permitirá ir encontrando una comprensión mejor de su desarrollo y su consecuente descripción para familias y para nosotros mismos

- A la hora de plantearnos la evaluación en nuestra situación de Aprendizaje podemos determinar una serie de aspectos en torno a las siguientes preguntas:
- ¿Qué/ a quién evaluaremos?
- Al alumnado, a nosotros mismos como profesorado que desarrolla una situación didáctica, a todo el proceso de E/A que hemos llevado a cabo
- ¿Cuándo evaluaremos?
- Al principio de la situación didáctica para verificar los conocimientos previos (evaluación inicial); durante todo el proceso (evaluación continua); al final de la situación didáctica (evaluación sumativa).
- ¿Cómo evaluaremos?
- Para concretar la evaluación de cada una de las situaciones de aprendizaje que hemos desplegado en nuestra Situación de Aprendizaje haremos uso de los criterios de evaluación que consideremos pertinentes y adecuados para cada actividad inserta en la misma.
- Si se trata de evaluar nuestra labor docente como profesor/a podemos utilizar: autoobservación, observador externo, grabación de cámara de video, etc.
- Y finalmente para evaluar todo el proceso de Enseñanza- Aprendizaje (E/A) podremos reflexionar y valorar la calidad del diseño de la misma preguntándonos: ¿los objetivos previstos fueron adecuados?, ¿Los saberes seleccionados fueron pertinentes?, ¿las actividades fueron motivadoras y significativas? ¿los recursos y materiales utilizados fueron oportunos? ¿La coherencia interna fue la adecuada?, ¿la evaluación proporcionó evidencias del proceso de desarrollo del saber personal infantil?, ¿ Conseguimos la motivación necesaria para llevar a cabo la Situación de Aprendizaje?, ¿Qué dificultades más relevantes encontramos y qué propuestas de mejora proponemos?

## 12. BIBLIOGRAFÍA UTILIZADA

### ¿QUÉ BIBLIOGRAFÍA HEMOS UTILIZADO?

En este apartado citaremos la bibliografía utilizada para diseñar la Situación de Aprendizaje así como la que hemos usado al realizar las actividades. Esta bibliografía puede ser: material impreso (libros, revistas profesionales; material audiovisual, vídeos, etc.; bibliografía on-line , web, revistas electrónicas, etc.).

- A la hora de citar la bibliografía seguiremos, en este momento, **la normativa APA** (*American Psychological Association*) **7ª edición**. (<http://www.apastyle.org/>).

## EVALUACIÓN

Procedimientos o técnicas	Actividad de evaluación	Instrumento
<input type="checkbox"/> Observación sistémica <input type="checkbox"/> Intercambios orales <input type="checkbox"/> Producciones del alumnado <input type="checkbox"/> Autoevaluación <input type="checkbox"/> Coevaluación <input type="checkbox"/> Evaluación colectiva <input type="checkbox"/> Otro	<input type="checkbox"/> Cuestionario <input type="checkbox"/> Prueba escrita <input type="checkbox"/> Portfolio / archivo digital <input type="checkbox"/> Asamblea y puesta en común <input type="checkbox"/> Exposiciones (individual, seminario...) <input type="checkbox"/> Teatro / cine fórum <input type="checkbox"/> Actividad competencial <input type="checkbox"/> Participación <input type="checkbox"/> Producciones plásticas	<input type="checkbox"/> Lista de cotejo <input type="checkbox"/> Rúbricas <input type="checkbox"/> Escalas de valoración <input type="checkbox"/> Semáforo de autoevaluación <input type="checkbox"/> Diana de evaluación <input type="checkbox"/> Diario de aula. Registro escrito <input type="checkbox"/> Registro audiovisual

**VINCULACIÓN CON PLANES PROGRAMAS Y PROYECTOS DE  
CENTRO**

**ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES**

**MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

**FECHA MÁXIMA ENTREGA  
SITUACIÓN DE  
APRENDIZAJE: JUEVES 30 DE  
MAYO (1 MIEMBRO DEL GRUPO  
POR LA UA CLOUD)**